

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**School voor Speciaal
Basisonderwijs De
Brug**
HULST



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug	School	School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school is een veilige school; de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit.	
2. Op onze school is de pedagogisch-didactische visie zichtbaar in het handelen van de leraren.	
3. Op onze school hebben alle leerlingen gelijke kansen en krijgt iedereen de kans zijn of haar talenten te tonen.	
4. Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij de leraren in gezamenlijkheid gericht zijn op voortdurende ontwikkeling en een onderzoekende houding tonen.	
5. Op onze school is burgerschap volledig geïntegreerd in het lesaanbod en zichtbaar in het handelen van de leraren en leerlingen.	
6. Op onze school wordt de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uitgevoerd, waarbij de processen en afspraken goed worden geborgd.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Beleid op taalonderwijs herzien en vaststellen	groot
GD2	Digitale geletterdheid	Doelstellingen uit het beleidsplan opnemen in actiejaarplannen en uitwerken	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	groot
KD1	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Beleidsplan bespreken in team	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	We werken met een beredeneerd aanbod vanuit de leerlijn rekenen	klein
KD3	Toetsing en afsluiting	Actualiseren van het beleid op Algemeen onderwijs leerproces	klein
KD4	Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	klein
KD5	Sociale, fysieke en mentale veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van leerlingen en medewerkers	klein
KD6	Kwaliteitszorg	Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen	klein

Uitwerking GD1: Beleid op taalonderwijs herzien en vaststellen	
Werkgroep	Taal-lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	• Taalronde introduceren bij collega's • Populatie op taalachterstanden in kaart brengen • Kwaliteitskaart taalonderwijs actualiseren
Resultaatgebied	Taalonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Onze opbrengsten op taalvaardigheid zijn niet voldoende. In ons spellingaanbod begint pas vanaf het aanbod E6 het leren schrijven van werkwoorden. Daarnaast is er weinig aandacht voor lessen in interpunctie. We willen de leerlijn taal bekijken en uitzoeken wat er nog nodig is in ons aanbod van werkwoorden en interpunctie. Leerlingen met een eindperspectief VMBO die in leerroute 3 werken bij spelling, hebben een beredeneerder aanbod op werkwoordspelling en interpunctie nodig. Dit moet, in de stamgroep (vanaf DL30) worden opgenomen in de jaarplanning voor taal. We willen taalachterstanden in beeld brengen, interventieprogramma's effectief inzetten en in onze taalmethode beredeneerde keuzes maken voor het aanbod en onze lessen versterken waar alle aspecten van het taalonderwijs aan bod komen en zodat we structureel werken aan het versterken van de basisvaardigheden taal.
Gewenste situatie (doel)	Voor alle groepen is er beredeneerd aanbod voor taal waarbij de domeinen 'schrijven' en 'begrippen en taalverzorging' volledig gedekt zijn vanuit de leerlijn. We passen taalrondes toe zodat, alle taaldomeinen in samenhang aan bod komen: vertellen, luisteren, schrijven, lezen en taalbeschouwing. Hiermee versterken we de basisvaardigheden taal.
Activiteiten (hoe)	1. Er is voor alle groepen een taalplanning op basis van de leerlijn taal 2. Taalachterstanden bij leerlingen worden in kaart gebracht 3. We zetten interventieprogramma's zoals Letterster structureel en effectief in. 4. Verdieping in didactiek taalrondes (literatuur) 5. Teamtraining in toepassen van de didactiek taalrondes 6. Implementatie taalrondes (GL+LB+FB) 7. Werkwijze borgen in kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Agenderen op team- en werksessies Lesbezoek faciliteren
Consequenties scholing	Teamscholing taalrondes door externe specialist Vaardigheidstraining Letterster voor leerkrachten
Betrokkenen (wie)	Leraren en onderwijsassistenten
Eigenaar (wie)	Amber, Julie, Mijny

Kosten	vanaf 420 euro
Meetbaar resultaat	• Resultaten eindopbrengsten zijn beter • Resultaten van de methodetoetsen zijn beter • Het niveau van de schrijfp opdrachten is hoger • De motivatie voor schrijfp opdrachten is hoger door het inzetten van de Taalrondes.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tussentijds in team- en werksessies • Methodetoetsen, doorstroomtoets • Gesprekken met- observaties van leerlingen mb.t. motivatie en betrokkenheid
Borging (hoe)	De visie, werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD2: Doelstellingen uit het beleidsplan opnemen in actiejaarplannen en uitwerken	
Werkgroep	Digitale geletterdheid
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	De digitale middelen die door leerkrachten worden ingezet richten zich vooral op het ondersteunen van de les (leerkrachtassistent). We willen de leerlingen meer laten werken met een aanbod op digitale geletterdheid en zicht krijgen op de doelen en leerlijnen die daarbij horen.
Gewenste situatie (doel)	We willen een doorgaande lijn in digitale geletterdheid neerzetten, waarbij leerlingen doelgericht werken met ICT in de klas en we daarmee ook de betrokkenheid vergroten.
Activiteiten (hoe)	1. Zicht krijgen op doelen en leerlijnen van ICT 2. Keuzes maken in een beredeneerd ICT aanbod voor de leerlingen van de Brug 3. Afspraken borgen in kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Werkgroep vormen Agenderen in teamsessies BICT uitnodigen om het team te informeren over de leerlijnen en een mogelijk aanbod. Begeleiding van leerkrachten in het aanbieden van digitale geletterdheid
Consequenties scholing	Deelname ICT-coaches aan leernetwerken
Betrokkenen (wie)	Ieraren, onderwijsassistenten
Eigenaar (wie)	Manouk, Martine
Meetbaar resultaat	In alle groepen wordt planmatig gewerkt aan de doelen voor digitale geletterdheid en is er een toename in betrokkenheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie jaarplan in februari 2026 met het team Eindevaluatie jaarplan in juni 2026 met het team
Borging (hoe)	Afspraken en werkwijze worden geborgd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	
Werkgroep	Praktijkvakken
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding
Gerelateerde actiepunten	• Samenwerking met de Praktijkschool in voorbereiding op een succesvolle en vertrouwde overgang naar het V(S)O
Resultaatgebied	Met partners in verbinding
Huidige situatie + aanleiding	We streven naar een positieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen van De Brug worden voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In de samenwerking met de praktijkschool willen we onze leerlingen de mogelijkheid bieden om binnen een veilig pedagogisch klimaat ervaring op te doen met de leeromgeving van het VO en praktijkgerichte vakken. Door stapsgewijs te wennen aan een nieuwe leeromgeving en onder begeleiding kennis te maken met praktijkonderwijs, leggen we de basis voor een succesvolle en vertrouwde overgang.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen van SBO de Brug voelen zich vertrouwd met de omgeving van de praktijkschool, waarbinnen zij ervaring op doen met praktijkvakken waarbij een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn aansluit op een vertrouwde overgang naar het praktijkonderwijs/V(S)O.
Activiteiten (hoe)	1. Huidig aanbod van de praktijkvakken laten aansluiten bij de praktijkschool (techniek, koken en groen) 2. Met het team van de praktijkschool in gesprek over het curriculum 3. Het aanbod laten aansluiten bij de thema's van Blink 4. Jaarplanning opstellen voor het aanbod en gebruik van de lokalen op de Praktijkschool 5. Afspraken en werkwijze borgen
Consequenties organisatie	Werkgroep vormen Collega's van de praktijkschool uitnodigen om inzicht te krijgen in het aanbod Begeleiding voor de leerlingen bij uitvoering van de praktijkvakken door leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders
Betrokkenen (wie)	leerkrachten de Brug, docenten praktijkschool, onderwijsassistenten
Eigenaar (wie)	Merith, Martine, Sonja
Meetbaar resultaat	In alle klassen is een gericht en thematisch aanbod voor de praktijkvakken in voorbereiding op het VO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in februari 2026 met het team Eindevaluatie in juni 2026 met het team
Borging (hoe)	Afspraken en werkwijze worden geborgd in de kwaliteitskaart praktijkvakken. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Beleidsplan bespreken in team	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming
Gerelateerde actiepunten	• Afspraken maken over planning aanbod en wijze van evalueren in kwaliteitskaart • Elke school heeft een curriculum rondom burgerschap dat voldoet aan de wettelijke vereisten.
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	We hebben een beredeneerd aanbod voor Burgerschap, wat zichtbaar is ingepland op het rooster en evalueren dit structureel.
Activiteiten (hoe)	1. Aanbod voor burgerschap vastleggen in een jaarplanning per groep 2. Zichtbaarheid van burgerschap in het lesrooster realiseren 3. Evaluatietool aanscherpen met de inhoud van Blink vakgericht. 4. Afspraken borgen in kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	leraren, onderwijsassistenten
Eigenaar (wie)	ontwikkelingsteam
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD2: We werken met een beredeneerd aanbod vanuit de leerlijn rekenen	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• We werken structureel met het programma Rekensprint om de basisvaardigheden te versterken
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	We hebben een beredeneerd rekenaanbod volgens de leerlijn Rekenen, waarbij structureel aandacht is voor het versterken van de basisvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	1. Werkwijze rondom werken met groepsplan rekenen i.c.m. leerlijn rekenen wordt besproken en uitgevoerd bij start schooljaar. 2. Elke leerkracht gebruikt de leerlijn rekenen bij het opstellen van het aanbod reken in het groepsplan. 3. Sabrina volgt scholing rondom rekensprint en neemt deel aan het intervisiemoment. 4. Werkwijze Rekensprint wordt geïmplementeerd in alle groepen. 5. Afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart rekenen.
Betrokkenen (wie)	Ieraren, onderwijsassistenten
Eigenaar (wie)	Sabrina en Amber

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Actualiseren van het beleid op Algemeen onderwijs leerproces	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Gerelateerde actiepunten	• Systematiek voor meten opbrengsten aanpassen en vaststellen
Resultaatgebied	Algemeen onderwijs leerproces
Gewenste situatie (doel)	We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling en hoe we omgaan met de normering van de resultaten
Activiteiten (hoe)	1. Afspraken borgen over het meten van de ontwikkeling met methodetoetsen. Welke normering passen we toe en maken we verschil in uitstroomprofiel? 2. Heroverwegen welke doorstroomtoets(digitaal of papier) het beste past bij onze populatie 3. Systematiek voor het meten van de opbrengsten actualiseren in een kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam
Eigenaar (wie)	Merith, Amber
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD4: Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	• De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. • Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd • Medewerkers meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkelingsproces
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Op onze school hebben we een professionele schoolcultuur waarbij eigenaarschap in die ontwikkeling wordt gestimuleerd.
Activiteiten (hoe)	1. Alle collega's hebben 2 gesprekken (doelstellingengespreken en voortgangs- of beoordelingsgesprek) 2. Leerkrachten gaan naar de leernetwerkbijeenkomsten voor het betreffende vakgebied waar zij kartrekker van zijn in de school 3. Opgedane kennis uit scholing wordt gedeeld met collega's, leren van en met elkaar wordt gestimuleerd.
Betrokkenen (wie)	team
Eigenaar (wie)	ontwikkelingsteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van leerlingen en medewerkers	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gerelateerde actiepunten	• Vergroten van de zichtbaarheid van de fysieke en sociale veiligheidscoördinatoren • Taakomschrijving coördinator sociale veiligheid vaststellen • Actiepunten plan van aanpak R,I & E uitvoeren
Resultaatgebied	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De zichtbaarheid van 'veiligheidscoördinatoren' wordt vergroot binnen de school (vertrouwenspersoon, pestcoördinator)
Activiteiten (hoe)	1. Het veiligheidsplan is up to date 2. Er is een duidelijke taakomschrijving voor de coördinator sociale veiligheid en pesten 3. De actiepunten van RI&E zijn in een actieplan opgenomen
Betrokkenen (wie)	team
Eigenaar (wie)	ontwikkelteam
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD6: Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	• Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten actualiseren
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitszorg is cyclisch van aard en wordt planmatig uitgevoerd, zodat alle kwaliteitsdocumenten up to date zijn.
Activiteiten (hoe)	1. Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten doornemen op actualiteit en een planning maken om ze aan te passen/ evalueren 2. Kwaliteitscyclus opnemen in jaarplanning 3. Kwaliteitskaarten agenderen op teamvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	team
Eigenaar (wie)	ontwikkelteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------