

# Jaarplan 2023 - 2024

## **School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug** HULST

# de Brug



school voor Speciaal Basisonderwijs

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Datum	07-07-2023
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan wat de doelstellingen zijn op De Brug voor het schooljaar 2023-2024 en hoe we die willen bereiken. Het uitgangspunt daarbij is het schoolplan 2023-2027 waarin het beleid voor 4 jaren staat beschreven. De verbeterpunten die hierin genoemd zijn worden in de jaarplannen concreet uitgewerkt.

Speerpunten
1. Onze school is een veilige school; de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit.
2. Op onze school is de pedagogisch-didactische visie zichtbaar in het handelen van de leraren.
3. Op onze school hebben alle leerlingen gelijke kansen en krijgt iedereen de kans zijn of haar talenten te tonen.
4. Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij de leraren in gezamenlijkheid gericht zijn op voortdurende ontwikkeling en een onderzoekende houding tonen.
5. Op onze school is burgerschap volledig geïntegreerd in het lesaanbod en zichtbaar in het handelen van de leraren en leerlingen.
6. Op onze school wordt de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uitgevoerd, waarbij de processen en afspraken goed worden geborgd.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Beleid op taallesonderwijs herzien en vaststellen	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Beleid op rekenen en wiskunde herzien en vaststellen	groot
GD3	Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	groot
KD1	Onze visie op lesgeven	Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen	klein
KD2	Onze visie op leren	Afspraken over zelfstandig werken en huiswerk herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	klein
KD3	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Borgingsdocument Burgerschap opstellen a.d.h.v. 9 ijkpunten PO-raad	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Structureel voeren van kindgesprekken	klein
KD5	Bewegingsonderwijs	Concrete afspraken maken over mogelijke interventies n.a.v. monitoren	klein
KD6	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Kwaliteitskaart Engelse taal opstellen	klein
KD7	Les- en leertijd	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (inclusief praktijkvakken)	klein
KD8	Sociale, fysieke en mentale veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	klein
KD9	Kwaliteitscultuur	Herziene visies op leren en lesgeven tonen in zichtbaar gedrag	klein
KD10	Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	klein
KD11	Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	klein

Uitwerking GD1: Beleid op taalleesonderwijs herzien en vaststellen	
Werkgroep	Taal-lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgingsdocument taalleesonderwijs actualiseren</li> </ul>
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Borgingsdocument taalleesonderwijs actualiseren: Onder dit aandachtspunt verstaan wij dat er gekeken gaat worden naar wat staat er in het huidige borgingsdocument. Wat zien we hiervan terug in de praktijk en hoe willen we dit terugzien. Met deze informatie willen we het document actualiseren. We splitsen taalleesonderwijs op in taalonderwijs en leesonderwijs zodat het behapbaar blijft. We willen ons in eerste instantie richten op het leesonderwijs.</p> <p>Er is momenteel een borgingsdocument omtrent het leesonderwijs, echter is het onduidelijk of de informatie die hierin staat nog actueel is. Tevens is de visie omtrent het leesonderwijs niet helder voor elke collega, waardoor er wellicht nog verbeterkansen liggen binnen het leesonderwijs.</p>
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijk beeld van het huidige leesonderwijs. De werkgroep taalleesonderwijs heeft zichzelf ingelezen in theorieën m.b.t. leesonderwijs. Er is door de werkgroep theoretische informatie gedeeld m.b.t. leesonderwijs met het team. Er is een duidelijke en breed gedragen visie m.b.t. het leesonderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasbezoeken uitvoeren bij de leeslessen, a.d.h.v. gerichte observatiepunten</li> <li>2. Enquête uitzetten omtrent huidige leesonderwijs</li> <li>3. Werkgroep gaat zich inlezen over diverse leesmethodieken die wetenschappelijk onderbouwd zijn</li> <li>4. Good-practices halen bij andere scholen</li> <li>5. Teamsessie inplannen waarop informatie gedeeld kan worden vanuit de werkgroep</li> <li>6. Werksessie omtrent visie leesonderwijs inplannen/voorbereiden.</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nood aan tijd bij teamsessie/werksessie.</li> <li>2. Organisatorisch regelen van klasbezoeken/schoolbezoeken.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Vakspecialist taal-lezen
Meetbaar resultaat	Wij kunnen gericht op zoek naar een leesmethode die aansluit bij onze situatie/visie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluaties vinden plaats tijdens teamsessies en werksessies, waarbij door de werkgroep een terugkoppeling wordt gegeven n.a.v. uitgezette acties.
Borging (hoe)	De vergaarde informatie wordt geborgd in een borgingsdocument, zodat deze informatie meegenomen kan worden in het vervolgtraject rondom dit item.

Uitwerking GD2: Beleid op rekenen en wiskunde herzien en vaststellen	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijven hoe de basisvaardigheden voor rekenen kunnen worden versterkt in een doorgaande lijn</li> <li>• Leraren hebben kennis van de diverse instructiemodellen binnen het rekenonderwijs</li> <li>• Er is een visie op rekenen en wiskunde</li> <li>• Nieuwe rekenmethode implementeren die aansluit bij de visie</li> <li>• Borgingsdocument rekenen en wiskunde actualiseren</li> </ul>
Resultaatgebied	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt er een keuze voorbereid voor een nieuwe rekenmethode, op basis van onze visie op goed rekenonderwijs. Zodra de keuze is gemaakt zal er een implementatietraject volgen waarbij ook aandacht is voor de doorgaande lijn in basisvaardigheden en de didactische uitgangspunten.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt tijdens de rekenlessen gewerkt met de nieuwe rekenmethode, die voldoet aan onze visie op goed rekenonderwijs. Alle leerkrachten hebben kennis van de verschillende instructiemodellen binnen het rekenonderwijs. Binnen het rekenonderwijs staat beschreven hoe de basisvaardigheden versterkt kunnen worden in een doorgaande lijn. De visie en de borging omtrent het rekenonderwijs zijn geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uittesten van de methode Wereld in Getallen (sep - okt 2023)</li> <li>2. Leerlingarena methode Wereld in Getallen (09-10-2023)</li> <li>3. Keuze rekenmethode maken (WS 16-10-2023)</li> <li>4. Voorlichting nieuwe methode (WIG 14-11-2023 of G&amp;RJ 20-11-2023)</li> <li>5. Borging rekenonderwijs (dec 2023)</li> <li>6. Eerste evaluatiemoment gekozen methode (periode jan - apr 2024)</li> <li>7. Tweede evaluatiemoment gekozen methode (periode apr - jul 2024)</li> </ol>
Consequenties scholing	Voorlichting nieuwe methode (WIG 14-11-2023 of G&RJ 20-11-2023).
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	Vakspecialist rekenen
Meetbaar resultaat	Binnen het rekenonderwijs werken alle leerkrachten met de nieuwe rekenmethode, die aansluit bij de visie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingarena methode Wereld in Getallen (09-10-2023; team en twee leerlingen uit elke groep)</li> <li>2. Eerste evaluatiemoment gekozen methode (periode jan - apr 2024; team)</li> <li>3. Tweede evaluatiemoment gekozen methode (periode apr - jul 2024; team)</li> </ol>
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenen, opgesteld door de werkgroep rekenen.

Uitwerking GD3: Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	
Werkgroep	Werken met leerKRACHT
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.</li> <li>• Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd</li> <li>• Meer delen van kennis/expertise t.a.v. diverse werkvormen bij (gezamenlijk) lesontwerp</li> <li>• Methodiek LeerKRACHT steviger neerzetten en beter borgen</li> </ul>
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Op de Brug wordt gewerkt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Door vele personeels- en directiewisselingen is dit echter niet meer goed verankerd in de school. De ritmiek wordt wel gehanteerd, maar de verbinding tussen de diverse LeerKRACHT-instrumenten en methodieken behoeft meer verdieping.
Gewenste situatie (doel)	De LeerKRACHT-instrumenten worden cyclisch en planmatig ingezet. Daardoor ontstaat een cultuur waarin docenten en schoolleider samen werken aan het verbeteren van de lespraktijk, zodat zij leerlingen meer kansen bieden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planning maken van bord-, werk- en teamsessies</li> <li>2. Teamafspraken maken over professionele houding</li> <li>3. Leerkrachten faciliteren om gezamenlijk lessen te ontwerpen, bij elkaar op lesbezoek te gaan en feedbackgesprekken te voeren (GL+LB+FB)</li> <li>4. LeerKRACHT-Academie onder de aandacht brengen bij leraren t.b.v. eigen ontwikkeling</li> <li>5. Kwaliteitskaart actualiseren</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voortgang actieplan regelmatig bespreken bij team- en bordsessies (bv. door middel van retrospective)</li> <li>2. Ruimte voor feedback inplannen na team- en bordsessies</li> </ol>
Consequenties scholing	Individueel middels LeerKRACHT-Academie.
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Meetbaar resultaat	Er is een vaste ritmiek zichtbaar in school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens werkgroepoverleg, bij teamsessies en tussenevaluatie jaarplan.
Borging (hoe)	Werkwijze vastleggen in kwaliteitskaart.

Uitwerking KD1: Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing en implementatie EDI</li> <li>• Opstellen kwaliteitskaart didactisch handelen</li> </ul>
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn voor didactisch handelen die zichtbaar wordt gebruikt bij de kernvakken
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In kaart brengen huidige situatie voor didactisch handelen (o.b.v. Inspectiekader) d.m.v. collegiale consultaties</li> <li>2. Zichtbare elementen én verbeterpunten benoemen</li> <li>3. Teamtraining EDI t.b.v. versterken didactisch handelen</li> <li>4. Afspraken maken over hoe en wanneer inzetten EDI (en evt. andere directe instructiemodellen)</li> <li>5. Uitproberen in lessen</li> <li>6. Kijkwijzer didactisch handelen opstellen (o.b.v. kijkwijzer in WMK)</li> <li>7. Evalueren d.m.v. groepsbezoeken MT en collegiale consultaties met kijkwijzer</li> <li>8. Werkwijze t.a.v. didactisch handelen vastleggen in kwaliteitskaart</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Teamtraining kennismaking EDI (€ 1627,50)

Uitwerking KD2: Afspraken over zelfstandig werken en huiswerk herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	Onze visie op leren
Gewenste situatie (doel)	De afspraken over zelfstandig werken en huiswerk zijn herzien en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Huidige afspraken bespreken in team</li> <li>2. Nieuwe afspraken verwerken en borgen in kwaliteitskaart</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 en 44
Eigenaar (wie)	Sabrina van Hove, Julie De Brauwer

Uitwerking KD3: Borgingsdocument Burgerschap opstellen a.d.h.v. 9 ijkpunten PO-raad	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod burgerschap bepalen, uitvoeren en borgen</li> </ul>
Resultaatgebied	Onze visie op levensbeschouwelijke vorming
Gewenste situatie (doel)	Er is een borgingsdocument Burgerschap dat voldoet aan de wettelijke eisen en voldoende handvatten biedt voor een beredeneerd aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie met het team formuleren</li> <li>2. Leerdoelen vaststellen</li> <li>3. Onderwijsinhoud en aanpak bepalen</li> <li>4. Afspraken over verwerking van resultaten</li> <li>5. Opnemen in professionaliseringsbeleid</li> <li>6. Borgen in kwaliteitscyclus</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD4: Structureel voeren van kindgesprekken	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Het voeren van kindgesprekken is een vast onderdeel van de HGW-cyclus.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doel en inhoud bespreken tijdens een teamsessie</li> <li>2. Afspraken maken over verslaglegging en opvolging</li> <li>3. Borgen in kwaliteitskaart</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	MT



<b>Uitwerking KD5: Concrete afspraken maken over mogelijke interventies n.a.v. monitoren</b>	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd over de wijze waarop vervolg wordt gegeven aan de resultaten van de MQ-scan
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standaard procedure vanuit Hulst voor Elkaar nalopen en evt. aanpassen aan schoolspecifieke wensen</li> <li>2. Rol gymleraar bespreken</li> <li>3. Bespreken in clusteroverleg directeurs i.v.m. eenduidigheid naar ouders</li> <li>4. Bespreken in zorgteam en team</li> <li>5. Afspraken borgen in kwaliteitskaart</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	docent bewegingsonderwijs en leraren
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 en 42
Eigenaar (wie)	MT, docent bewegingsonderwijs

<b>Uitwerking KD6: Kwaliteitskaart Engelse taal opstellen</b>	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs
Resultaatgebied	Engelse taal
Gewenste situatie (doel)	De visie op Engels en bijbehorende afspraken plus aanbod zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie bepalen met team (o.a. wanneer starten met Engels)</li> <li>2. Oriënteren op methodes die aansluiten bij de visie</li> <li>3. Methodes uitproberen</li> <li>4. Keuze maken voor de best passende methode</li> <li>5. Afspraken en werkwijze borgen en vastleggen in kwaliteitskaart</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5 en 6
Eigenaar (wie)	Charlotte van de Wiele, Martine Verschraegen

<b>Uitwerking KD7: De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (inclusief praktijkvakken)</b>	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Les- en leertijd
Gewenste situatie (doel)	De onderwijstijden per vak zijn centraal vastgesteld en zichtbaar in de groepsroosters.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afspraken maken over onderwijstijd per vak</li> <li>2. Groepsroosters stroomlijnen</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 en 42
Eigenaar (wie)	MT

<b>Uitwerking KD8: De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</b>	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit</li> <li>• Het veiligheidsbeleid is helder beschreven en voor iedereen duidelijk</li> <li>• Vergroten van de zichtbaarheid van de fysieke en sociale veiligheidscoördinatoren</li> <li>• Taakomschrijving coördinator sociale veiligheid vaststellen</li> <li>• Actiepunten plan van aanpak R,I &amp; E uitvoeren</li> </ul>
Resultaatgebied	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Het veiligheidsbeleid is beschreven, voor iedereen duidelijk en wordt in de praktijk uitgevoerd
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De huidige plannen voor sociale en fysieke veiligheid worden geëvalueerd en samengevoegd tot 1 veiligheidsplan</li> <li>2. Het plan wordt besproken in het team, waarbij ieders rol duidelijk is</li> <li>3. De knelpunten uit het plan van aanpak R,I &amp; E worden verholpen</li> <li>4. De uitvoering van het veiligheidsbeleid wordt actief gemonitord door het MT, de preventiemedewerker en de coördinator sociale veiligheid</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	Preventiemedewerker, coördinator sociale veiligheid

<b>Uitwerking KD9: Herziene visies op leren en lesgeven tonen in zichtbaar gedrag</b>	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	De visie op leren en lesgeven is zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie verwerken in kijkwijzer pedagogisch-didactisch handelen</li> <li>2. Kijkwijzer gebruiken bij groepsbezoeken directeur en intern begeleider</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	MT

<b>Uitwerking KD10: De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.</b>	
Werkgroep	Praktijkvakken
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiseren van de kwaliteitskaart Wetenschap en Technologie</li> <li>• Aanbod voor praktijkvakken vaststellen</li> <li>• Visie op praktijkvakken bepalen</li> </ul>
Resultaatgebied	Kansrijk Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke structuur en regelmaat in het aanbieden van de praktijkvakken en de borging hiervan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opstellen planning/structuur (sept'23)</li> <li>2. Delen planning met het team (sept'23)</li> <li>3. Uitvoeren planning (vanaf okt'23)</li> <li>4. Retrospective ( nov'23)</li> <li>5. Verdere uitvoering ( nov'23/dec'23)</li> <li>6. Evalueren (jan'23)</li> <li>7. Borging (jan'23)</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5 en 6
Eigenaar (wie)	Coördinator praktijkvakken

Uitwerking KD11: De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De mogelijkheden onderzoeken t.a.v. verbreden ondersteuning met SBO+/ZML</li> </ul>
Resultaatgebied	Kansrijk Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijk beeld van de mogelijkheden voor het verbreden van de basisondersteuning
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Oriënterend gesprek met de bestuurders over bestuurlijk standpunt t.a.v. toekomst De Brug</li> <li>Afhankelijk van de uitkomst van dit gesprek zullen er mogelijk acties worden bepaald</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	MT

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kennismaking met EDI	Leraren	20-11-2023	EDUX	€ 1627,50
Scholing t.b.v. nieuwe rekenmethode	Leraren	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.
Effectief taalonderwijs	Een deel van de leraren	December 2023 - Februari 2024	SWV Kindop1 en HZ	Gratis
Schoolleider Basisbekwaam	Merith Langerak	Schooljaar 2023-2024	Avans+	Bovenschools
Vaardigheidstraining Bouw	Charlotte van de Wiele	7-11-2023	Lexima	€195,50
Kindgesprekken	Petra Mel	30 januari 2024		€150,-
Autisme Belevingscircuit	Petra Mel	14 november 2023	Qwestor Educatief	€125,-
Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs	Martine Verschraegen en Sabrina van Hove	Schooljaar 2023-2024/2024-2025 (18 maanden)	Hogeschool Zeeland	Bovenschools
Kindbegrip startscholing	Amber Feys	27-9-2023	Parnassys	€180,-
Leergang Audits, Review & Visitatie	Margreet Otte	Mei 2023 - Februari 2024	B&T	Bovenschools
Leernetwerk ICT-coaches	Sabrina van Hove, Manouk Heijmans	September 2023 - Mei 2024 (4x)		Bovenschools