

Schoolplan 2023-2027

School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug HULST

de Brug



school voor Speciaal Basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Identiteit	6
3.3 Kenmerken van het personeel	6
3.4 Kenmerken van de leerlingen	7
3.5 Kenmerken van de ouders	7
3.6 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.7 Regionale ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	9
4.3 Onze ambities	9
4.4 Onze visie op lesgeven	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	11
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.10 Taalleesonderwijs	16
4.11 Rekenen en wiskunde	17
4.12 Wereldoriëntatie	18
4.13 Kunstzinnige vorming	19
4.14 Bewegingsonderwijs	19
4.15 Wetenschap en Technologie	19
4.16 Digitale geletterdheid	20
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
4.18 Les- en leertijd	21
4.19 Zorg en begeleiding	22
4.20 Gelijke kansen	23
4.21 Meer inclusief onderwijs	23
4.22 Toetsing en afsluiting	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Schoolleiding	26
5.4 Professionele cultuur	27
5.5 Begeleiding stagiaires	27
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	28
5.7 Professionalisering	28

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '*Samen Onderweg*' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

1- KansRijk Onderwijs

De ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen.

2- Daar wil je werken

Op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie om verantwoordelijkheid te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap.

3-Samen!

Samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel.

4- Met partners in verbinding

Met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	hoog
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	hoog
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	hoog
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Voorzitter CvB:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Brug
Directeur:	Raymond Schilperoordt
Adres + nummer.:	Koolstraat 17
Postcode + plaats:	4561GW Hulst
Telefoonnummer:	0114-370884
E-mail adres:	debrug@elevantio.nl
Website adres:	sbo-debrug.nl

3.2 Identiteit

De Brug is van oorsprong een rooms-katholieke school die is gesticht door de Broeders van Huybergen. Het katholieke gedachtegoed wordt niet meer actief uitgedragen, de bijbehorende normen en waarden worden nog wel op een eigentijdse wijze gehanteerd. De school is vanuit onze eigen identiteit bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar.

3.3 Kenmerken van het personeel

Het management van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider.

Ons team bestaat uit:

- 1 intern begeleider
- 9 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 orthopedagoog
- 1 directeur

Van de 17 medewerkers zijn er 14 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023). Het totaal komt uit op 20 omdat één leraar ook lid is van het MT.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			2
Tussen 50 en 60 jaar	1		2
Tussen 40 en 50 jaar		1	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	10	5

3.4 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 52 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren flink. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

1. Extra aandacht voor een doorgaande lijn in ons klassenmanagement, waarbinnen een anti-vriendelijke aanpak centraal staat.
2. Extra aandacht voor onderwijs op maat, door groepsoverstijgend niveauwerk.
3. Extra aandacht voor gedragsregulatie.
4. Extra aandacht voor integrale leerlingenzorg.
5. Extra aandacht voor handelingsgericht werken vanuit het individuele ontwikkelingsperspectief.
6. Extra aandacht voor een optimale afstemming met en tussen alle verantwoordelijke partners in de keten van onderwijs en zorg voor de leerling
7. Extra aandacht voor burgerschap.

Er is geen schoolweging gevonden voor 14VO

Bijlagen

1. Leerlingkenmerken De Brug 22-23

3.5 Kenmerken van de ouders

Vanwege de regiofunctie van de school is er geen sprake van specifieke ouderkenmerken zoals die bv. in een bepaalde wijk genoemd kunnen worden. Het opleidingsniveau is zeer divers, met een meerderheid voor MBO-opleidingen.

De overige beschikbare gegevens (burgerlijke staat, geboorteland) geven ook geen aanleiding tot het aanpassen van het onderwijsaanbod.

3.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat	Borging van kwaliteitsdocumenten
Betrokken en ambitieus team dat functioneert als een sterk geheel	Planmatig aanbod van burgerschapsonderwijs
Veel expertise bij collega's m.b.t. leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	Tussenopbrengsten voldoen niet aan de ambitie
Aanpak t.a.v. gedrags- en emotieregulatie	Onderhouden van ritmiek van stichting leerKRACHT
Gericht op ontwikkelingskansen, ambitieuze doelen voor leerlingen	Rijke leeromgeving in een visueel aantrekkelijke school
Ouders actief betrekken en informeren	Gebrek aan doorlopende leerlijnen
Werken met niveaugroepen	Inefficiënte administratieve verwerking van onderwijskundige plannen.
Kansrijke schoolactiviteiten, schoolkamp	
Externe zorg binnen de school: logo, fysio, BSO+, spel- en andere vormen van therapie	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
SBO-aanbod en expertise vormgeven in samenwerking met het regulier onderwijs	Gevolgen voor SBO t.g.v. ontwikkelingen inclusiever onderwijs
Aanbod verbreden t.a.v. specifieke talenten en interesses van leerlingen	Onzekere toekomst voor personeel, dreigende leegloop
Betere samenwerking met professionals in de regio (Rondom Het Kind)	Onzekerheid over deelname aan nieuw kindcentrum Hulst
Betere samenwerking met VO en gemeente w.b. advisering en plaatsing	

3.7 Regionale ontwikkelingen

In aansluiting op de landelijke ontwikkeling is in Zeeuws Vlaanderen afgesproken meer inclusief te gaan werken. Dit houdt in dat de reguliere basisscholen hun basisondersteuning gaan verbreden en zo meer kinderen kunnen bedienen met extra ondersteuningsbehoeften.

Als dit succesvol blijkt zullen er op termijn minder (of geen) leerlingen meer worden doorverwezen naar het SBO. Uiteraard heeft dat consequenties voor het bestaansrecht van onze school in de huidige vorm. Welke dat zijn is nog onduidelijk en zal afhangen van de verdere ontwikkelingen.

Eén van die ontwikkelingen is de bouw van een integraal kindcentrum in Hulst, waarin 3 reguliere basisscholen gezamenlijk onderdak zouden moeten gaan vinden.

De planning is nog niet concreet, maar de verwachting is dat dit in ca. 8 jaar gerealiseerd zal gaan worden.

Wat de rol van De Brug hierin zal gaan worden is in deze fase nog niet duidelijk en zal mede afhangen van het tempo waarin inclusiever onderwijs wordt ingevoerd.

Als school nemen wij deel aan de 'Werkplaats Inclusief' een initiatief van het Samenwerkingsverband waarbij scholen en kinderopvang gezamenlijk optrekken om inclusief onderwijs vorm te geven. Met onze deelname willen we bijdragen aan het behoud van kwalitatief sterk onderwijs voor de doelgroep, met behoud van expertise in de regio.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar het motto van onze school:

'In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!'

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze de basisschool verlaten, klaar voor de volgende stap in het voortgezet onderwijs en zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij willen een bijdrage leveren door ze meer bewust te maken van hun talenten en hebben ze geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

Wij stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn. We ondersteunen ze om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld 'iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren'.

Onze slogan

In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!

Onze kernwaarden:



Plezier



Verbondenheid



Vertrouwen



Respect

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

1. Onze expertise van specialistisch onderwijs
2. Onze gedragsaanpak
3. Het groepsoverstijgend niveauwerk
4. Ons team als samenwerkend geheel
5. Onze doorgaande lijn in klassenmanagement

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers vertaald in vier actielijnen:

1. KansRijk Onderwijs
2. Daar wil je werken
3. Samen
4. Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1a. Op onze school streven we naar een zo veel mogelijk praktijk- en ervaringsgericht lesaanbod. Dit betekent dat we ons richten op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en kennis die relevant zijn voor de toekomst van onze leerlingen. Dit doen we door het geven van lessen in gezonde voeding/koken, tuinieren en techniek.

1b. Op onze school beschikken we over een didactische doorgaande lijn, zodat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Door te werken met duidelijke leerdoelen, afstemming tussen verschillende leerjaren en het gebruik van effectieve didactische methoden willen we ervoor zorgen dat leerlingen gestructureerd en doelgericht kunnen werken aan hun persoonlijke groei.

1c. Op onze school hebben we een duidelijke pedagogische aanpak, waarbij we zorgen voor heldere regels en afspraken en in dezelfde taal leerlingen aanspreken op hun gedrag.

2a. Op onze school bieden we ruimte aan leerkrachten om hun talenten en competenties verder te ontwikkelen, in te zetten in hun onderwijspraktijk en te delen met collega's.

2b. Op onze school versterkt en waarborgt een vaste ritmiek verbeterprocessen middels de methodiek van stichting LeerKRACHT.

3a. We delen onze kennis en expertise met anderen scholen en werken mee aan een platform waar we voor en met elkaar materialen kunnen delen.

3b. In de zoektocht/ontwikkeling naar inclusief onderwijs willen we met andere scholen de verantwoordelijkheid dragen om goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften.

4a. Op onze school zien we de samenwerking met ouders als gedeelde verantwoordelijkheid om de ontwikkeling van hun kinderen te stimuleren. Voor onze school betekent dit dat ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en meedoet aan het welbevinden van kinderen. We nodigen ouders uit in de school in de voorbereidingen en uitvoering van verschillende activiteiten en laten ouders hun talenten delen, zodat we elkaar versterken ten behoeve van alle leerlingen.

4b. Op onze school leggen we verbinding met de thuiscultuur en de schoolcultuur, zodat leerlingen beter in hun vel zitten en gemakkelijker goede schoolprestaties leveren. Ouders (of andere verzorgers) hebben informatie en inzichten over hun kind, die van toegevoegde waarde zijn om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsleerproces. Voor ons betekent dit dat we helder en open communiceren over het aanbod en de ontwikkeling van hun kind periodiek in beeld brengen.

4c. De samenwerking met partners is erop gericht het primaire proces van de leerling te versterken, direct of indirect.

Speerpunten	
1.	Onze school is een veilige school; de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit.
2.	Op onze school is de pedagogisch-didactische visie zichtbaar in het handelen van de leraren.
3.	Op onze school hebben alle leerlingen gelijke kansen en krijgt iedereen de kans zijn of haar talenten te tonen.
4.	Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij de leraren in gezamenlijkheid gericht zijn op voortdurende ontwikkeling en een onderzoekende houding tonen.
5.	Op onze school is burgerschap volledig geïntegreerd in het lesaanbod en zichtbaar in het handelen van de leraren en leerlingen.
6.	Op onze school wordt de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uitgevoerd, waarbij de processen en afspraken goed worden geborgd.

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Op De Brug handelen we vanuit vertrouwen, maken we verbinding en stellen we grenzen. Deze aanpak zorgt ervoor dat er een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat ontstaat waarin leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

Formatief handelen is de basis van ons lesgeven. Tijdens de lessen worden diverse didactische strategieën ingezet om de leerlingen verder te helpen in het leerproces op weg naar zelfstandige beheersing. Door regelmatig te checken

of de behandelde leerstof wordt beheerst kan doelgericht de volgende stap in het instructieproces worden gezet. Hiermee wordt het leerrendement vergroot en beklift de aangeboden leerstof beter.

We vinden het belangrijk dat er voor zowel het pedagogisch als didactisch handelen sprake is van een herkenbare, doorgaande lijn: iedereen spreekt dezelfde taal en weet van elkaar wat er bedoeld wordt.

Voor de kernvakken hanteren alle leraren situatief een passende vorm van het directe instructiemodel. Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven met grote impact op de leerresultaten.

Ons team doet er alles aan om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van ze en spreken deze ook uit. De doelen die we stellen zijn ambitieuw, zonder de leerlingen te overvragen.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing en implementatie EDI	gemiddeld
Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen	hoog
Opstellen kwaliteitskaart didactisch handelen	gemiddeld

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alle mee: taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op De Brug stellen we de onderwijsbehoeften centraal, zodat iedere leerling zoveel mogelijk op zijn of haar niveau kan leren. Dit willen we o.a. bereiken door te differentiëren in aanbod en tijd.

Leren gebeurt optimaal als de lesstof betekenisvol en doelgericht is en aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Hierbij willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de talenten van iedere leerling.

Een rijke, gestructureerde leeromgeving zorgt ervoor dat leerlingen (visueel) geprikkeld worden en bevordert de nieuwsgierigheid. De ruimte is zo ingericht dat de participatie bevordert wordt en leerlingen in staat worden gesteld hun eigen inbreng te tonen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren leren, zelfstandig leren werken en leren samenwerken wanneer dat zinvol is. Door diversiteit in de werkvormen aan te brengen worden de leerlingen in de positie gebracht zich deze vaardigheden eigen te maken.

Actiepunt	Prioriteit
Meer aandacht voor wetenschappelijke onderbouwing t.a.v. leren	gemiddeld
Meer delen van kennis/expertise t.a.v. diverse werkvormen bij (gezamenlijk) lesontwerp	gemiddeld
Afspraken over zelfstandig werken en huiswerk herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	hoog
Afspraken over leren leren herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	gemiddeld

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

In de paragraaf 'Identiteit' wordt verder ingegaan op hoe we burgerschapsonderwijs op De Brug koppelen aan identiteit.

Actiepunt	Prioriteit
Borgingsdocument Burgerschap opstellen a.d.h.v. 9 ijkpunten PO-raad	hoog
Aanbod burgerschap bepalen, uitvoeren en borgen	hoog

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op De Brug heeft het sociaal-emotioneel leren (SEL) van leerlingen een belangrijke rol in ons dagelijks handelen. Wij zien SEL als een proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen, teneinde beter te worden in het omgaan met zichzelf en de ander.

We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Volgens de organisatie CASEL is de aandacht voor SEL niet alleen beperkt tot de klas of de school, maar spelen zij zich ook af in de wijk en de thuissituatie van de leerlingen. Dit wordt geïllustreerd in de onderstaande figuur.

Voor ons betekent dit dat SEL niet alleen bestaat uit het geven van lessen over sociale en emotionele competenties, maar ook over het flexibel en effectief inspelen op situaties in diverse contexten buiten de school. De vijf SEL-competenties zijn het uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de HGW-gesprekken en de groepsbespreking besproken (leerkrachten en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Zo nodig schakelt de leerkracht/IB'er het zorgteam in (directie, orthopedagoog, begeleider passend onderwijs, jeugdarts en IB'er).



De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. Binnen elke groep wordt er middels een 'leerlingbord' gewerkt aan sociaal emotionele doelen die samen met de leerlingen worden opgesteld ter bevordering van een positieve en veilige sfeer.
2. Op onze school heeft de IB'er twee keer per jaar binnen de HGW-cyclus gesprekken met de leerkrachten over de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.
3. Op onze school volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen twee keer per jaar op middels een erkend leerlingvolgsysteem (Kindbegrip).
4. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, al dan niet met behulp van externe instanties.
5. Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van een erkende methode (Kwink!). Ons aanbod is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.
6. Op onze school koppelen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap, integratie en identiteit.
7. Op onze school sluiten we aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
8. Op onze school organiseren we 'leerlingarena's'. Deze werkwijze laat leerlingen vertellen welke aanpassingen er op school gewenst zijn of kunnen worden gemaakt om het onderwijs en de sfeer op school te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De HGW-cyclus beter toepassen op het sociaal-emotioneel leren	gemiddeld
Structureel voeren van kindgesprekken	hoog

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan De Brug

4.8 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal Op Maat	Methodegebonden toetsen groep (3 t/m 8)	2026
Technisch lezen	Veilig leren lezen	- Methode gebonden toetsen groep 3 - Boom Tekst en Woord lezen groep 3 t/m 8	2024
	Estafette	- Boom Tekst en Woord lezen groep 3 t/m 8	2024
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip		
	Humpie Dumpie	- Boom Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	
	Leeslink	- Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 - Boom Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	
	CPS Begrijpend Luisteren 2/3		
Spelling	Taalactief	- Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8 - Boom Spelling groep 3 t/m 8	2023
	Taal In Blokjes		
Schrijven	Klinkers		2029
Engels	Groove Me	- Methodegebonden toetsen groep 6 t/m 8	
Rekenen	Reken Zeker	- Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8 - Boom Rekenen/Wiskunde groep 3 t/m 8 - Boom Hoofdrekenen groep 3 t/m 8	2023
	Met Sprongen Vooruit gr. 3 t/m 8		
	Maatwerk		
Geschiedenis	Blink	- Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Aardrijkskunde	Blink	- Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Natuuronderwijs	Blink	- Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Wetenschap & Techniek	Blink	- Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
	Techniektorens		
Verkeer	VVN Verkeersmethode	- Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
Kunst & Cultuur	Laat Maar Zien		
Muziek	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	- Basisdocument - Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	- Kindbegrip vragenlijst groep 3 t/m 8 - KIJK! - Leerlingvragenlijst ZIEN! leer- en leefklimaat groep 5 t/m 8	
Levensbeschouwing	Kleur op school		

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Implementeren nieuwe leesmethode	gemiddeld
Implementeren nieuwe taalmethode (evt. inclusief spelling)	gemiddeld

4.10 Taalleesonderwijs

Op De Brug leren de leerlingen taalvaardigheden als basis voor het leren en om effectief te kunnen communiceren met anderen. Taal is de sleutel tot leren op alle gebieden van het onderwijsprogramma. Het is belangrijk voor het begrijpen van instructies, opnemen van nieuwe informatie, het reflecteren op het geleerde en het presenteren van het geleerde. Om de juiste taalvaardigheden te ontwikkelen en eigen te maken bieden wij een taalrijke leeromgeving waarbij onze leerlingen, naast de lesstof, met medeleerlingen en taalprofessionals in contact komen. Op deze manier bieden we de leerlingen waardevolle kansen om effectief te luisteren, spreken, lezen en schrijven. Hierbij kunnen zij ook hun communicatieve vaardigheden ontwikkelen om beter deel te nemen aan de steeds taliger wordende maatschappij, zowel binnen als buiten de school.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Dit doen wij door het aanbod van de leerling aan te laten sluiten bij het taalontwikkelingsniveau. Daartoe hebben we contact met de school van herkomst. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we een interventie op met de taalcoördinator. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Het taalonderwijs op De Brug wordt onderverdeeld in vier taaldomeinen die samen de basis vormen om binnen de maatschappij te functioneren:

- *Mondelinge taalvaardigheid*. Hierbij gaat het om de aspecten gesprekken voeren, luisteren en spreken. Op De Brug is dit taaldomein o.a. zichtbaar door: weekendkringen, spreekbeurten, boekbesprekingen, kindgesprekken, taalrondes, vragen leren stellen, meningen geven, argumenten kunnen geven, presentaties verzorgen, vertel- en luisteractiviteiten.

- *Lezen*. Hierbij gaat het lezen van verschillende soorten teksten. Er komt veel bij kijken: woordenschat, technisch lezen, lezen vanuit een bepaald doel, lezen voor je plezier, strategisch lezen. Op De Brug is dit taaldomein o.a. zichtbaar door: boekpromotie, voorlezen, bibliotheekbezoeken, leeskilometers maken, taalrondes. Binnen een rijk aanbod met diverse werkvormen en materialen staat hierbij leesplezier voorop.

- *Schrijven*. Hierbij gaat het om goed schriftelijk te kunnen communiceren in het dagelijks leven. Denk hierbij aan het schrijven van brieven, digitale berichten, blogs, sms'jes, dagboeken. Op De Brug is dit taaldomein o.a. zichtbaar door: tekstbesprekingen, bewustwording van verschillende tekstgenres, taalronde, schrijflessen, versturen van e-mails, kaarten en brieven versturen.

- *Begrippen en taalverzorging*. Spreken, lezen en schrijven vormen de basisvaardigheden van het taalonderwijs. Bij begrippen en taalverzorging gaat het over kennis over taal. Basistaalbegrippen die leerlingen moeten kennen zijn bijvoorbeeld; woord, letter, klemtoon, etc. Hiernaast is kennis over regels nodig om taal correct toe te passen. Op De Brug is dit taaldomein o.a. zichtbaar tijdens de taallessen van Taal Op Maat, taalrondes, werkwoordspellingslessen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school wordt in alle groepen gewerkt met taalrondes waarbinnen alle aspecten van het taalonderwijs aan bod komen.
2. Op onze school wordt het taalonderwijs geïntegreerd bij de zaakvakken.
3. Op onze school geven de leraren de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en aanbod.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Taalronde introduceren bij collega's	gemiddeld
Populatie op taalachterstanden in kaart brengen	gemiddeld
Beleid op taalleesonderwijs herzien en vaststellen	hoog
Verdieping op begrijpend lezen door aandacht voor samenwerkend leren en dieper tekstbegrip	gemiddeld
Borgingsdocument taalleesonderwijs actualiseren	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Op onze school betekent kwalitatief rekenonderwijs dat er een effectief en beredeneerd aanbod wordt gerealiseerd voor alle leerlingen. Daarvoor hebben we kennis van doorgaande leerlijnen en stellen we voor onze leerlingen ambitieuze doelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed inzicht hebben in hun eigen leerproces. Door leerlingen zichtbaar en doelbewust te betrekken bij hun eigen rekendoelen creëren we eigenaarschap. Daarnaast geven de leerkrachten tijdens de lessen gerichte feedback op het proces.

Het gebruik van eenduidige rekentaal en een gestructureerde aanpak vinden wij essentieel. Onze rekeninstructies zijn daarom doelgericht en we hanteren eenduidige rekenstrategieën. Daarbij bieden we een rijke leeromgeving aan waarbinnen wordt gedifferentieerd op niveau, tempo, didactische strategieën, materialen en verschillende werkvormen.

Zwakke en sterke rekenaars willen we tijdig signaleren, zodat wij het aanbod zo goed mogelijk kunnen laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau. Daartoe hebben we contact met de school van herkomst en evalueren we systematisch resultaten. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een rekenachterstand of voorsprong. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we een interventie op met de rekencoördinator. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever aanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Op onze school creëren we een omgeving waarin elke leerling inzicht, vaardigheden en vertrouwen ontwikkelt om succesvol te zijn in rekenen en wiskunde. We streven ernaar om een sterke basis te leggen die hen in staat stelt om uitdagingen aan te gaan en hun rekenkundige capaciteiten verder te ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school wordt het rekenaanbod zowel op papier als digitaal gedifferentieerd in niveau en tempo.
2. Op onze school geven de leraren de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod in de niveaugroep.
3. Op onze school werken de leraren met een methode die uitgaat van het handelings-, drieslag- en hoofdlijnenmodel.
4. Op onze school maken we met rekenen en wiskunde de transfer naar de praktijklessen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Beschrijven hoe de basisvaardigheden voor rekenen kunnen worden versterkt in een doorgaande lijn	hoog
Leraren hebben kennis van de diverse instructiemodellen binnen het rekenonderwijs	gemiddeld
Er is een visie op rekenen en wiskunde	hoog
Nieuwe rekenmethode implementeren die aansluit bij de visie	hoog
Transfer van rekenen en wiskunde naar praktijkvakken	gemiddeld
Beleid op rekenen en wiskunde herzien en vaststellen	hoog
Borgingsdocument rekenen en wiskunde actualiseren	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Op De Brug gaan we er vanuit dat onze leerlingen van nature nieuwsgierige onderzoekers zijn. De leerlingen willen het liefste dingen doen en meemaken. Ze willen hun interesses volgen, spelen, plezier beleven, nieuwe dingen uitproberen en leren door te doen en zelf te ontdekken.

De lessen wereldoriëntatie zijn zo ingericht dat de leerlingen hun kennis en vaardigheden opdoen rondom: mensen en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. Er wordt gewerkt met de methode Blink vakgericht waarbij de volgende vakken los van elkaar worden aangeboden: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. De methodes gebruiken we onafhankelijk van elkaar, maar ze versterken elkaar ook.

Het aanbod sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen gaan samen met de leerkracht onderzoeken en ontdekken, vanuit een vertrekpunt dat herkenbaar is voor de leerlingen. Door nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding komen ze tot vaardigheden, inzichten en kennis.

Er is sprake van een activerende didactiek waarbij leerlingen leren aan de hand van een onderzoekscyclus. We kiezen voor een visuele aanpak met actieve opdrachten en werkvormen die een uitdaging zijn voor alle leerlingen.

We hebbeneendoorgaande lijn binnen de school. Daarnaast maken we gebruik van aantrekkelijk materiaal en actieve werkvormen om zo de motivatie hoog te houden en het coöperatief leren te stimuleren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school is een doorgaande lijn in het leerstofaanbod van groep 3 t/m 8. Dit doen we door de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek onafhankelijk van elkaar aan te bieden, zodat er een chronologisch aanbod gerealiseerd kan worden.
2. Op onze school maken we in de lessen wereldoriëntatie de transfer naar taalvaardigheden die de leerlingen in de taal- en leeslessen hebben geleerd. Hierdoor is er aandacht voor taal bij wereldoriëntatie wat zowel bijdraagt aan kennis van de wereld als aan taalontwikkeling van leerlingen.
3. Op onze school hebben we een methode die werkt met een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus.
4. Op onze school geven we binnen de lessen wereldoriëntatie expliciet aandacht aan de volgende vaardigheden: leren brainstormen, een probleem oplossen, betrouwbare informatie vinden, een presentatie maken, een samenvatting schrijven en samen een discussie voeren. Met behulp van vaardigheidskaarten volgen de leerlingen hierin hun eigen ontwikkeling op.
5. Op onze school volgen we de ontwikkeling van kennis op wereldoriëntatie met de methodetoetsen. Het accent ligt hierbij op het leren leren.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
In de kwaliteitskaart W.O.' opnemen hoe we de transfer maken tussen taal- leesvaardigheden, praktijkvakken en W.O.	gemiddeld
Plan van aanpak opstellen over het inzetten van de vaardigheidskaarten bij W.O. lessen	gemiddeld
Kwaliteitskaart W.O.' vaststellen en evaluatiecyclus opnemen	gemiddeld

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Er is een doorgaande lijn in het aanbod beeldende vorming middels de methode.
2. Elke week krijgt elke groep 30 min. muziekles door onze vakleerkracht muziek. In de muzieklessen is aandacht voor het zingen, instrumenten bespelen en componeren.
3. Elk jaar ontvangen alle groepen op onze school een aanbod in kunst- en muziekonderwijs, theatervoorstellingen en andere culturele activiteiten van de organisatie Cultuureducatie Zeeuws-Vlaanderen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Methode en aanbod evalueren	laag

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Per week wordt 2 uur bewegingsonderwijs gegeven door bevoegde leerkrachten, bij voorkeur een vakleerkracht.
2. Er is een doorgaande lijn in het aanbod waarbij alle facetten van bewegen aan de orde komen.
3. De motorische ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en waar nodig worden extra interventies ingezet, zoals bv. fysiotherapie en/of MRT.

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

Actiepunt	Prioriteit
Concrete afspraken maken over mogelijke interventies n.a.v. monitoren	hoog
Leerstof goed documenteren en borgen	gemiddeld

4.15 Wetenschap en Technologie

Wij vinden het belangrijk om gericht aandacht te besteden aan wetenschap en technologie, met als doel het onderzoekend en probleemoplossend vermogen van onze leerlingen te stimuleren.

Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De activiteiten zijn erop gericht de nieuwsgierigheid van onze leerlingen te prikkelen en de motivatie te vergroten middels een praktijkgericht aanbod. In

de lessen staat coöperatief leren centraal. De nadruk ligt daarbij op de communicatie en de samenwerking tussen leerlingen, zodat ze samen oplossingen delen, kritisch durven denken, tot nieuwe inzichten komen en leren van elkaar.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Alle groepen krijgen tweewekelijks techniekles vanuit een beredeneerd aanbod.
2. Alle lessen beginnen met een 'trigger' om de nieuwsgierigheid en het onderzoekend leren te stimuleren.

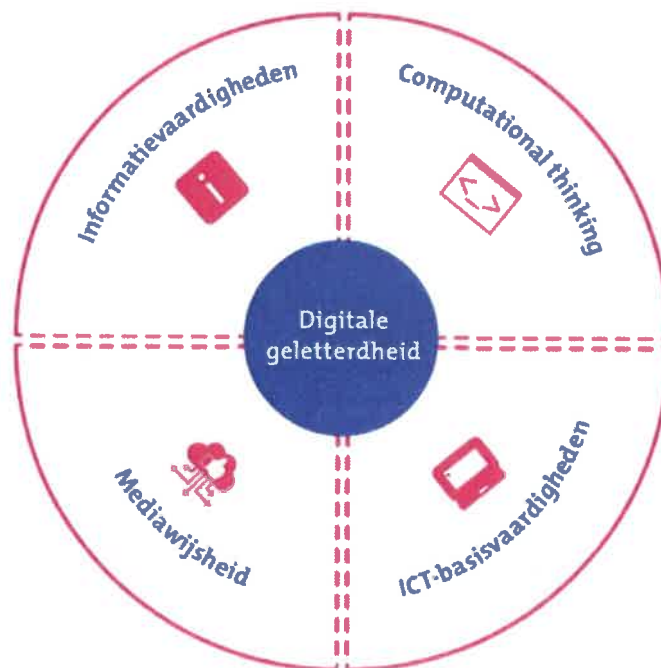
Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren van de kwaliteitskaart Wetenschap en Technologie	hoog

4.16 Digitale geletterdheid

Op De Brug is er veel aandacht voor het creëren van een stimulerende leeromgeving, het bevorderen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen, het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden en het voorbereiden van leerlingen op een snel veranderende wereld. We zijn ons ervan bewust dat ICT in toenemende mate een belangrijke rol inneemt in de maatschappij en in het dagelijks leven van de leerlingen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan de 4 domeinen van digitale geletterdheid zoals hieronder weergegeven. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.



We onderscheiden hieronder welke elementen er binnen de 4 domeinen van digitale geletterdheid op onze school van belang zijn, dit zijn tegelijkertijd de belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van de school:

Toegang tot kennis en informatie: Met behulp van Chromebooks kunnen leerlingen gemakkelijk en snel informatie opzoeken, onderzoeken en delen. Het accent ligt hier op het veilig en bewust omgaan met digitale content.

Personalisatie en differentiatie: ICT stelt leerkrachten in staat om het onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften, interesses en leerstijlen van leerlingen. Leerlingen die dat nodig hebben kunnen bijvoorbeeld ICT als compenserend middel gebruiken bij het leren.

Samenwerking en communicatie: ICT vergroot de mogelijkheden voor samenwerking en communicatie binnen en buiten de school. Door middel van de Aerobe-omgeving voor de leerlingen kunnen leerkrachten en leerlingen gemakkelijk met elkaar samenwerken en kennis delen. In de Parro-omgeving houden wij ouders op de hoogte van schoolse activiteiten en hierdoor worden zij direct betrokken bij de school.

Creativiteit en innovatie: Door middel van digitale media, programmeertools en multimediale presentaties kunnen leerlingen de leerstof op nieuwe en boeiende manieren uiten.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Visie, doorgaande lijn en aanbod vastleggen in borgingsdocument ICT	gemiddeld
Beleid op ICT herzien en vaststellen	gemiddeld

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. In groep D en E besteden we elke week aandacht aan de Engelse taal
2. Op onze school spelen met de lesmethode Blink liedjes een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt de leerlingen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart Engelse taal opstellen	hoog

4.18 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school wordt een lesweek van 25 uur gehanteerd en zijn de lestijden van 8.40 tot 14.45, op woensdag van 8.40 tot 11.45 uur.

Op jaarbasis wordt er gerekend met 37,8 lesweken, dus in totaal 945 uren per schooljaar.

De urenverdeling per vakgebied staat in grote lijnen vast, maar kan soms afwijken als de groepsindeling, met name in een combinatiegroep, daarom vraagt.

In de onderstaande lessentabel de verdeling in minuten per week:

Leerjaar	3	4	5	6	7	8
Vakgebied						
Rekenen	240	240	240	240	240	240
Taal	120	120	120	120	120	120
Spelling	90	90	90	90	90	90
Technisch lezen	330	240	210	210	210	210
Begrijpend lezen	0	90	90	90	90	90
SOVA	235	235	235	235	235	235
Wereldoriëntatie	90	90	90	90	90	90
Bewegingsonderwijs	90	90	90	90	90	90
Schrijven	60	60	60	30	30	30
Praktijkvakken	75	75	75	75	75	75
Verkeer	30	30	30	30	30	30
Muziek	30	30	30	30	30	30
Engels	0	0	30	30	30	30
Leren leren	80	80	80	110	110	110
Levensbeschouwing	30	30	30	30	30	30
Totaal	1500	1500	1500	1500	1500	1500

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (inclusief praktijkvakken)	hoog

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons ondersteuningsplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,52

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SBO de Brug
2. Evaluatie en leerlingbegeleiding

4.20 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'Kansrijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn:

1. Onze school heeft voor iedere leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
2. Op onze school hebben de leraren zicht op de leerlingen die ze extra moeten ondersteunen.
3. Onze school biedt voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod door te werken met verschillende leerroutes.
4. Onze school biedt middels praktijkvakken leerlingen de kans om hun talenten te laten zien
5. Op onze school zetten we extra (digitale) leermiddelen in t.b.v. leerlingen die dat nodig hebben.
6. Op onze school stellen we ambitieuze doelen en werken we vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen.
7. Onze school adviseert kansrijk
8. Onze school zorgt voor een warme overdracht met de verwijzende school

We willen meer aandacht geven aan de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden van de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Meer aandacht voor orthodidactiek	gemiddeld
Aanbod voor praktijkvakken vaststellen	hoog
Visie op praktijkvakken bepalen	hoog

4.21 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en

inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school streven we naar inclusie in onze leerlingenpopulatie en het personeel. Het bevordert een omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich geaccepteerd, gewaardeerd en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond, cultuur, etniciteit, geslacht, religie, beperkingen of seksuele geaardheid.
2. Op onze school bieden we ondersteuning aan alle leerlingen, met speciale aandacht voor degenen met leer- en/of gedragsproblemen, beperkingen of andere speciale behoeften.
3. Op onze school verstrekken we aangepaste hulpmiddelen en technologieën om de leeromgeving voor iedereen toegankelijk te maken.
4. Op onze school differentiëren we in het leerstofaanbod met 3 leerroutes. Hiermee komen we tegemoet aan de individuele leerbehoeften.
5. Onze school biedt regelmatig professionele ontwikkelingsmogelijkheden voor leerkrachten, gericht op het vergroten van hun kennis en vaardigheden op het gebied van differentiatie, klassenmanagement en gedragsinterventies.

Naast onze interne werkwijze m.b.t. meer inclusief onderwijs willen we ook meer in verbinding staan met de reguliere scholen om onze expertise te delen.

Gezien de regionale ontwikkelingen (zie paragraaf 3.7) is het van belang dat de kennis en vaardigheden van onze teamleden behouden blijven voor de stichting en kunnen worden ingezet t.b.v. ieder kind in Zeeuws-Vlaanderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Actiepunt	Prioriteit
De mogelijkheden onderzoeken t.a.v. verbreden ondersteuning met SBO+/ZML	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **eindtoets**. Op onze school gebruiken we Route 8. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze leerlingen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons beleid (zie bijlage).

In het hoofdstuk organisatiebeleid hebben we vastgelegd hoe we omgaan met contacten met ouders en overgang PO-VO.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school volgen we de voortgang van onze leerlingen middels observatie, methode- en niet-methodetoetsen.
2. Op onze school betrekken we leerlingen bij hun onderwijsleerproces en resultaten.
3. Op onze school hanteren we een cyclus van HGW en OGW met als doel de leeropbrengsten en leerkrachtvaardigheden te verhogen.
4. Op onze school betrekken we ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind, middels het ontwikkelingsperspectief en tussentijdse gesprekken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren van het beleid op Algemeen onderwijs leerproces	laag
Actualiseren van het beleid op H(O)GW	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Algemeen onderwijs leerproces
2. Kwaliteitskaart H(O)GW

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de scholen en kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Iedere medewerker wordt in staat gesteld zijn of haar kwaliteiten te benutten en in te zetten voor de school.
2. Iedere medewerker voelt zich gezien en gewaardeerd.
3. Iedere medewerker krijgt de kans zich professioneel te blijven ontwikkelen.
4. Iedere medewerker is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkelingsproces.

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkelingsproces	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

Op De Brug is er sprake van participierend leiderschap. De teamleden worden regelmatig uitgenodigd om mee te denken, mee te praten en op bepaalde momenten ook mee te beslissen. De schoolleiding creëert de randvoorwaarden waarbinnen de collega's optimaal kunnen functioneren en stimuleert ze om zelf initiatieven te ontplooiën.

Door vertrouwen te geven en de verantwoordelijkheid te delen worden teamleden gestimuleerd om zelf in oplossingen te denken. Hiermee worden de kwaliteiten van alle medewerkers optimaal benut.

Doordat medewerkers meer verantwoordelijkheid dragen en de informatie openlijk moet worden gedeeld, stijgt het gevoel van welbevinden bij de medewerkers. Zij voelen zich gehoord en belangrijk, want ze mogen immers

meebeslissen.

Als belangrijkste resultaat stijgt hierdoor de motivatie en inzet van de medewerkers. Het gevoel van 'we gaan er samen voor' maakt dat er vaak betere resultaten worden behaald met het team. Hierdoor kan de schoolleiding ook rekenen op meer draagvlak wanneer er moeilijke beslissingen moeten worden genomen.

Actiepunt	Prioriteit
Heldere beleidskeuzes maken en voortgang beter bewaken	gemiddeld

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

De professionele cultuur op De Brug wordt met name vormgegeven door het werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

In deze methodiek wordt door het team in een vaste ritmiek gewerkt aan de gezamenlijke ambities.

Om in een periode de onderwijsdoelen te realiseren werkt het team aan de lespraktijk met de vier LeerKRACHT-instrumenten. Deze instrumenten zijn:

1. De bord- en werksessie

De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.

2. Gezamenlijk lesontwerp

De doelen die je met je team stelt vertaalt je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.

3. Lesbezoek en feedback

Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als leraar deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.

4. De stem van de leerling

De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Daarnaast wordt dit ook gebruikt door de leerkracht om zélf van te leren.

Actiepunt	Prioriteit
Methodiek LeerKRACHT steviger neerzetten en beter borgen	hoog
Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	gemiddeld

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding

kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO- scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Op onze school is verder iedere student welkom die een opleiding doet die raakvlakken heeft met ons vakgebied.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten. Dit geldt ook voor nieuwe collega's met meer ervaring, zij worden door de buddy wegwijs gemaakt in de werkwijze van onze school.

Actiepunt	Prioriteit
'Handboek' maken voor nieuwe medewerkers	laag

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

De scholing van het team wordt grotendeels gekoppeld aan de verbeterthema's in het schoolplan. De komende jaren zal er voor het team van de Brug o.a. teamscholing plaatsvinden op:

- Het directe instructiemodel
- De nieuwe rekenmethode
- Taalonderwijs
- Ondersteunende programma's t.b.v. aanvankelijk lezen en spelling
- Professionele cultuur
- De nieuwe leesmethode

In de jaarplannen zal dit concreet worden uitgewerkt, hier zal ook de individuele scholing worden genoemd.

Op De Brug zijn meerdere collega's in het bezit van de Master EN.

Daarnaast beschikken we over een:

- Vakspecialist rekenen
- Vakspecialist taal-lezen
- Gedragsexpert

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is de enige SBO- school van Elevantio. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurders, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider, samen vormen zij het ontwikkelteam van de school. Daarnaast werkt De Brug met vakspecialisten, zij hebben een sturende en coachende rol op hun eigen vakgebied. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op bestuursniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt met stam- en niveaugroepen. In enkele gevallen worden er combinatie-stamgroepen gevormd, dit is afhankelijk van het aantal leerlingen binnen een leeftijds categorie. De indeling in stamgroepen is op leeftijd en sociaal-emotionele ontwikkeling gebaseerd. Als er parallelklassen moeten worden gemaakt zijn deze heterogeen ingedeeld. Voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen worden er groepsoverstijgende niveaugroepen gemaakt. Deze worden op ontwikkelingsniveau ingedeeld. Hierdoor kunnen de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau werken.

6.3 Sociale, fysieke en mentale veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en mentaal) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

In het kader van veiligheid hebben we op school een coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. In ons sociaal veiligheidsplan zijn de procedure voor de meldcode en het antipestbeleid opgenomen.

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen en ontruimingsoefeningen organiseren.

Via Arbomeester wordt een plan van aanpak opgesteld met aandachtspunten vanuit de risico-inventarisatie (R,I & E).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school op dit vlak zijn:

1. Alle leerlingen en collega's voelen zich veilig
2. De veiligheidsbeleving wordt gemonitord en waar nodig opgevolgd
3. Het veiligheidsbeleid is voor iedereen duidelijk, men weet welke stappen er genomen kunnen worden in een bepaalde situatie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
Het veiligheidsbeleid is helder beschreven en voor iedereen duidelijk	hoog
Vergroten van de zichtbaarheid van de fysieke en sociale veiligheidscoördinatoren	gemiddeld
Taakomschrijving coördinator sociale veiligheid vaststellen	hoog
Actiepunten plan van aanpak R,I & E uitvoeren	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan De Brug

6.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

De belangrijkste partners binnen school ondersteunen ons op de volgende terreinen: logopedie, fysiotherapie, mentale begeleiding en cognitieve ondersteuning.

Daarnaast is er een goede samenwerking met diverse externe partners, voor een volledige lijst verwijzen wij graag naar het schoolondersteuningsprofiel.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van onze school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De samenwerking met partners is erop gericht het primaire proces van de leerling te versterken, direct of indirect
2. De inhoud van de ondersteuning is aanvullend op het schoolprogramma, er is sprake van samenhang. De school is hierin leidend en heeft regelmatig contact met de betrokkenen.
3. De voortgang van de begeleiding wordt structureel gevolgd in het zorgteam.
4. De samenwerking met het reguliere onderwijs is structureel en met name gericht op het inzetten van onze expertise t.b.v. de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel De Brug

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden structureel betrokken bij de ontwikkeling van hun kind; hierbij wordt relevante informatie gedeeld en worden wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitgesproken
2. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang, op formele en informele wijze
3. Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel

kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school informeren we ouders en leerlingen actief over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor organiseren wij zelf een informatiemiddag waarbij we de VO-scholen uitnodigen om voorlichting te geven over zichzelf.
2. Op onze school betrekken we de leerlingen bij de adviesgesprekken met ouders.
3. Op onze school dragen wij onze leerlingen 'warm' over aan de VO-scholen en gaan we in het eerste jaar op bezoek om te horen hoe het met onze oud-leerlingen gaat.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart 'Adviesprocedure schoolverlaters' actualiseren	gemiddeld

Bijlagen

1. Informatiebrief adviesprocedure schoolverlaters
2. Kwaliteitskaart adviesprocedure schoolverlaters

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De

audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De kwaliteitszorg is cyclisch van aard en wordt planmatig uitgevoerd
2. De doelen zijn concreet geformuleerd en worden stelselmatig geëvalueerd door alle betrokken partijen
3. De voortgang wordt geanalyseerd en gedeeld met alle belanghebbenden
4. De kwaliteitsdocumenten worden geborgd en en cyclisch herzien

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
Vaste indeling kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten vaststellen	hoog
Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen	gemiddeld
Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten actualiseren	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.

- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze kwaliteitscultuur op school zijn:

1. De visie is helder en zichtbaar in het concrete gedrag van alle medewerkers
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van de medewerkers en het team als geheel
4. Er is aandacht voor de 'harde' resultaten, maar zeker ook voor zaken die niet direct meetbaar zijn, zoals werk- en leerplezier, welbevinden, etc.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
Herziene visies op leren en lesgeven tonen in zichtbaar gedrag	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school werkt planmatig aan de verantwoording en dialoog
2. Onze school stelt jaarlijks een een jaarplan en jaarverslag op
3. De tussen- en eindresultaten worden met alle betrokken partners besproken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Actiepunt	Prioriteit
Systematiek voor meten opbrengsten aanpassen en vaststellen	hoog

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

Bijlagen

1. Convenant
2. Factsheet

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school is een veilige school; de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit.	hoog
	Op onze school is de pedagogisch-didactische visie zichtbaar in het handelen van de leraren.	hoog
	Op onze school hebben alle leerlingen gelijke kansen en krijgt iedereen de kans zijn of haar talenten te tonen.	hoog
	Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij de leraren in gezamenlijkheid gericht zijn op voortdurende ontwikkeling en een onderzoekende houding tonen.	hoog
	Op onze school is burgerschap volledig geïntegreerd in het lesaanbod en zichtbaar in het handelen van de leraren en leerlingen.	hoog
	Op onze school wordt de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uitgevoerd, waarbij de processen en afspraken goed worden geborgd.	hoog
Onze visie op lesgeven	Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen <ul style="list-style-type: none"> • Scholing en implementatie EDI • Opstellen kwaliteitskaart didactisch handelen 	hoog
Onze visie op leren	Afspraken over zelfstandig werken en huiswerk herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	hoog
	Afspraken over leren leren herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	gemiddeld
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Borgingsdocument Burgerschap opstellen a.d.h.v. 9 ijkpunten PO-raad <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod burgerschap bepalen, uitvoeren en borgen 	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De HGW-cyclus beter toepassen op het sociaal-emotioneel leren	gemiddeld
	Structureel voeren van kindgesprekken	hoog
Taalleesonderwijs	Beleid op taalleesonderwijs herzien en vaststellen <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren nieuwe leesmethode • Implementeren nieuwe taalmethod (evt. inclusief spelling) • Taalronde introduceren bij collega's • Populatie op taalachterstanden in kaart brengen • Verdieping op begrijpend lezen door aandacht voor samenwerkend leren en dieper tekstbegrip • Borgingsdocument taalleesonderwijs actualiseren 	hoog
Rekenen en wiskunde	Beleid op rekenen en wiskunde herzien en vaststellen <ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven hoe de basisvaardigheden voor rekenen kunnen worden versterkt in een doorgaande lijn • Leraren hebben kennis van de diverse instructiemodellen binnen het rekenonderwijs • Er is een visie op rekenen en wiskunde • Nieuwe rekenmethode implementeren die aansluit bij de visie • Transfer van rekenen en wiskunde naar praktijkvakken • Borgingsdocument rekenen en wiskunde actualiseren 	hoog
Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart W.O.' vaststellen en evaluatiecyclus opnemen	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> In de kwaliteitskaart W.O.' opnemen hoe we de transfer maken tussen taal- leesvaardigheden, praktijkvakken en W.O. Plan van aanpak opstellen over het inzetten van de vaardigheidskaarten bij W.O. lessen 	
Kunstzinnige vorming	Methode en aanbod evalueren	laag
Bewegingsonderwijs	Concrete afspraken maken over mogelijke interventies n.a.v. monitoren	hoog
	Leerstof goed documenteren en borgen	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Beleid op ICT herzien en vaststellen <ul style="list-style-type: none"> Visie, doorgaande lijn en aanbod vastleggen in borgingsdocument ICT 	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Kwaliteitskaart Engelse taal opstellen	hoog
Les- en leertijd	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (inclusief praktijkvakken)	hoog
Toetsing en afsluiting	Actualiseren van het beleid op Algemeen onderwijs leerproces <ul style="list-style-type: none"> Systematiek voor meten opbrengsten aanpassen en vaststellen 	laag
	Actualiseren van het beleid op H(O)GW	gemiddeld
Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur <ul style="list-style-type: none"> In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar. De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers. De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd Meer aandacht voor wetenschappelijke onderbouwing t.a.v. leren Meer delen van kennis/expertise t.a.v. diverse werkvormen bij (gezamenlijk) lesontwerp Medewerkers meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkelingsproces Methodiek LeerKRACHT steviger neerzetten en beter borgen 	gemiddeld
Begeleiding nieuwe medewerkers	'Handboek' maken voor nieuwe medewerkers	laag
Sociale, fysieke en mentale veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag <ul style="list-style-type: none"> De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit Het veiligheidsbeleid is helder beschreven en voor iedereen duidelijk Vergroten van de zichtbaarheid van de fysieke en sociale veiligheidscoördinatoren Taakomschrijving coördinator sociale veiligheid vaststellen Actiepunten plan van aanpak R,I & E uitvoeren 	hoog
Kwaliteitszorg	Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen <ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van 	gemiddeld

	<p>kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heldere beleidskeuzes maken en voortgang beter bewaken • Vaste indeling kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten vaststellen • Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten actualiseren 	
Kwaliteitscultuur	Herziene visies op leren en lesgeven tonen in zichtbaar gedrag	hoog
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	<p>De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • Actualiseren van de kwaliteitskaart Wetenschap en Technologie • Meer aandacht voor orthodidactiek • Aanbod voor praktijkvakken vaststellen • Visie op praktijkvakken bepalen 	gemiddeld
	<p>De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheden onderzoeken t.a.v. verbreden ondersteuning met SBO+/ZML 	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen
Onze visie op leren	Afspraken over zelfstandig werken en huiswerk herzien/vastleggen in kwaliteitskaart
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Borgingsdocument Burgerschap opstellen a.d.h.v. 9 ijkpunten PO-raad
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Structureel voeren van kindgesprekken
Taalleesonderwijs	Beleid op taalleesonderwijs herzien en vaststellen
Rekenen en wiskunde	Beleid op rekenen en wiskunde herzien en vaststellen
Bewegingsonderwijs	Concrete afspraken maken over mogelijke interventies n.a.v. monitoren
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Kwaliteitskaart Engelse taal opstellen
Les- en leertijd	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (inclusief praktijkvakken)
Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur
Sociale, fysieke en mentale veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
Kwaliteitscultuur	Herziene visies op leren en lesgeven tonen in zichtbaar gedrag
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Afspraken over leren leren herzien/vastleggen in kwaliteitskaart
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De HGW-cyclus beter toepassen op het sociaal-emotioneel leren
Taalleesonderwijs	Beleid op taalleesonderwijs herzien en vaststellen
Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart W.O.' vaststellen en evaluatiecyclus opnemen
Bewegingsonderwijs	Leerstof goed documenteren en borgen
Toetsing en afsluiting	Actualiseren van het beleid op H(O)GW
Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur
Kwaliteitszorg	Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kunstzinnige vorming	Methode en aanbod evalueren
Digitale geletterdheid	Beleid op ICT herzien en vaststellen
Toetsing en afsluiting	Actualiseren van het beleid op Algemeen onderwijs leerproces
Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur
Begeleiding nieuwe medewerkers	'Handboek' maken voor nieuwe medewerkers
Kwaliteitszorg	Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Digitale geletterdheid	Beleid op ICT herzien en vaststellen
Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14VO
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Adres: Koolstraat 17
Postcode: 4561 GW
Plaats: HULST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Sabien de Vries-
Vesschen

functie ouder

plaats Hulst

datum 6/7/2023

handtekening 

naam Amber Feys

functie leerkracht

plaats Hulst

datum 07-07-2023

handtekening 

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14VO
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Adres: Koolstraat 17
Postcode: 4561 GW
Plaats: HULST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ED de Neef

naam _____

functie Bestuurder

functie _____

plaats Axel

plaats _____

datum 12.07.2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____