

SBO De Brug is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. De leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, welke niet realiseerbaar zijn binnen de basisondersteuning van het regulier basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband.

De leerlingen op De Brug hebben o.a. specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden
- Gedrags- en emotieregulatie (beperkt externaliserend en internaliserend gedrag)
- Middelzware spraak/taal- of communicatieve beperking
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, zelfvertrouwen en impulsbeheersing
- Combinatie van bovengenoemde

Het motto van De Brug is "In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!". Dit dragen wij uit door:

- Uit te gaan van de kansen op ontwikkeling van elk kind
- Uit te gaan van de onderwijsbehoeften van het kind
- In te spelen op talenten en interesses van het kind
- Ambitieuze doelen te stellen en deze zo nodig bij te stellen
- Ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind
- Het gehele kind te zien: naast de cognitieve ontwikkeling is ook de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van groot belang (hoofd, hart en handen)

De Brug wil een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker voelen. We willen onze leerlingen dusdanig vormen zodat zij in de toekomst een volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij en dat betekent voor ons het bieden van ondersteuning in de breedste zin van het woord.

Richtinggevend daarbij is dat onze primaire taak, het geven van onderwijs, niet in het gedrang mag komen doordat de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten ons bereik ligt.

In de praktijk gaat het hierbij m.n. om leerlingen met heftig externaliserend gedrag en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen.

Het uitgangspunt is dat de ondersteuning in principe moet kunnen plaatsvinden binnen de setting van de groep, door de eigen leerkracht.

De school beschikt bv. niet over faciliteiten als een time-out ruimte of een vaste bezetting van 2 mensen per groep.

De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen.

De school werkt aan de hand van groepsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt het mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken.

Op onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met individuele leerroutes gekoppeld aan doelen en aanbod. Daarbij wordt ook een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd.

Alle kinderen op onze school verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we onze leerlingen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de kinderen. Hierbij proberen we de leerling niet passend te maken voor ons systeem, maar passen we systemen aan het kind aan.

Dat betekent in de organisatie van het onderwijs het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en het werken in niveaugroepen.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning (via externen)	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
Leerlingen van 4-13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften die vragen om extra ondersteuning welke niet realiseerbaar binnen de basisondersteuning van de basisscholen van het SWV. (zie boven en de 3 <sup>e</sup> kolom voor voorbeelden van de onderwijsbehoeften).	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAO</li> <li>SO/VSO</li> <li>PRO</li> <li>LWOO/TOM</li> <li>VMBO BB</li> <li>VMBO KB</li> <li>VMBO T</li> <li>HAVO</li> <li>VWO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerstof in kleine stapjes en herhaling aanbieden</li> <li>Prikkelarme omgeving</li> <li>Auti- structuur door de hele school.</li> <li>Welbevinden: veilig schoolklimaat/ goed pedagogisch klimaat</li> <li>Ondersteuning in spraak/taal/ communicatie/pragmatiek problemen waaronder dyslexie en dyscalculie</li> <li>Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid</li> <li>Ondersteuning bij planmatig werken</li> <li>Ondersteuning in sociaal emotionele ontwikkeling t.b.v. welbevinden, zelfredzaamheid, weerbaarheid, sociale situaties en zelfvertrouwen</li> <li>Ondersteuning bij overactief, impulsief naar binnen en naar buiten gericht gedrag (beperkt externaliserend)</li> <li>Ondersteuning bij internaliserend gedrag.</li> <li>Hulp bij werkhoudingsproblemen, motivatie, concentratie en taakgerichtheid.</li> <li>Huisbezoeken</li> <li>Ondersteuning bij motorische problemen</li> <li>Leren samenwerken</li> <li>Leren leren</li> <li>Leerlijn sociaal gedrag</li> <li>Werken in niveaugroepen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remedial teaching</li> <li>Motorische remedial teaching</li> <li>Logopedie</li> <li>Fysiotherapie</li> <li>Orthopedagoog (intern)</li> <li>Psycholoog</li> <li>Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>Speltherapie</li> <li>Begeleiding m.b.t. gedragsproblematiek</li> <li>Begeleiding m.b.t. taalproblematiek</li> <li>Begeleider Passend Onderwijs (BPO)</li> </ul>	<p>Naast het afgestemde onderwijs in de groepen wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise. Een deel van de leerkrachten heeft hun basis verbreed middels opleiding op post- HBO niveau (Master EN) of andere specialisaties op verschillende terreinen. Er is een taal-leescoördinator, een rekenoördinator en een intern begeleider. De school heeft eveneens de beschikking over een eigen orthopedagoog, zij is onze gedragspecialist.</p> <p>Als een spin in een web werkt de IB-er in onze school. Zij coördineert alle zorgtrajecten. Hierbij is een nauwe samenwerking met leerkrachten en specialisten noodzakelijk. De gehele zorgprocedure is omschreven in een apart protocol waarin de cyclus van signaleren tot evaluatie van problematiek is opgenomen (ondersteuningsplan incl. bijlagen) Het onderwijsarrangement voor alle leerlingen wordt afgestemd op hun mogelijkheden. Om dit zo optimaal mogelijk te realiseren gebeurt dit altijd in samenspraak met de <i>orthopedagoog</i>. Zij adviseert en ondersteunt de leerkrachten en indien nodig kan zij de capaciteiten opnieuw in kaart brengen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invalidentoilet</li> <li>Ruimtes voor 1-op-1-begeleiding</li> <li>Aparte werkruimtes voor kinderen</li> <li>Afgeschermd werkplekje in de klassen</li> <li>Aparte, afgeschermd pleinen onder- en bovenbouw</li> <li>Grote zaal</li> <li>Schoolbibliotheek</li> <li>Spelkamer</li> <li>Orthotheek</li> <li>BSO+ ruimtes</li> <li>Gymzaal in aangrenzend gebouw (incl. douches)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SWV POZV</li> <li>Reguliere basisscholen in de omgeving</li> <li>CLB België</li> <li>Juvent</li> <li>Centrum KLIM</li> <li>Hulst voor elkaar</li> <li>Fysiotherapie</li> <li>AanZ</li> <li>Veilig Thuis</li> <li>Intervence</li> <li>Kentalis</li> <li>Klaver 4</li> <li>Opdidakt</li> <li>Jeugdarts/GGD</li> <li>Auris</li> <li>RBL/Bureau Leerplicht</li> <li>Gemeenten</li> <li>Inspectie</li> <li>Politie (jeugd)</li> <li>ABC-logopedie</li> <li>RPCZ</li> <li>Praktijkschool Hulst</li> <li>Reynaert College Hulst</li> <li>Lodewijk college</li> <li>VSO ARGO</li> <li>Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen</li> </ul>