

School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug

Schoolgids 2025-2026



In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Welkom bij SBO de Brug, school voor speciaal basisonderwijs in Hulst.

In deze schoolgids vind u alle informatie die van belang is voor de gang van zaken op school. Iedere dag doen wij ons uiterste best om onze leerlingen een fijne schooltijd te geven, zoveel mogelijk te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Dat doen we samen met u als ouder, we hopen dit jaar dan ook weer op een prettige samenwerking.

De schoolgids is online op onze website te lezen: www.sbo-debrug.nl.

Mocht u een papieren versie willen ontvangen, laat u het dan even weten?

U ontvangt ook dit jaar een bewaarkaart. Op de bewaarkaart staan de geplande vakanties, vrije dagen en activiteiten al ingevuld. We hopen dat u deze kaart zult gebruiken, zodat u tijdens het schooljaar op de hoogte bent van de verstrekte gegevens.

Namens het hele team wensen wij u en uw kinderen een fijn en leerrijk schooljaar!

Team SBO de Brug

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Koolstraat 17
4561GW Hulst

☎ 0114370884
🌐 <https://sbo-debrug.nl>
✉ debrug@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Raymond Schilperoordt	raymondschilperoordt@elevantio.nl

Julie de Brauwer is plaatsvervangend directeur, juliedebrauwer@elevantio.nl
Godfried Blaeke is waarnemend directeur, godfriedblaeke@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
41

SBO de Brug heeft een regionale functie, samen met SBO De Springplank uit Terneuzen verzorgen wij het speciaal basisonderwijs voor heel Zeeuws-Vlaanderen. De leerlingen op onze school hebben ondersteuning nodig die in het reguliere onderwijs niet kan worden geboden. Hiervoor dient door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring te worden afgegeven.

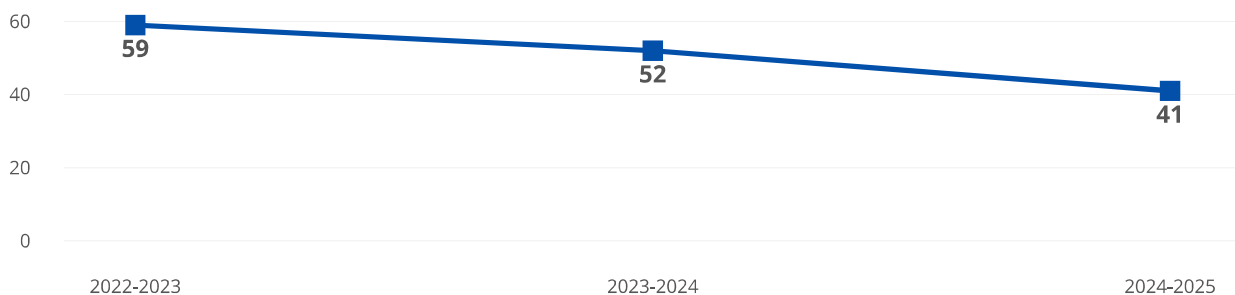
Bij aanvang in schooljaar 2025-2026 starten we met 30 leerlingen.

Tijdens het schooljaar hanteren we 3 instroommomenten, de exacte data worden in overleg met Samenwerkingsverband vastgesteld

- Bij aanvang schooljaar
- Na de Kerstvakantie
- Na Pasen

Incidenteel kan hier, bij hoge urgentie of bijzondere omstandigheden, van afgeweken worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Verbondenheid

Respect

Vertrouwen

Missie en visie

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'.

Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar het motto van onze school:

'In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!'

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze de basisschool verlaten, klaar voor de volgende stap in het voortgezet onderwijs en zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij willen een bijdrage leveren door ze meer bewust te maken van hun talenten en hebben ze geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn. We ondersteunen ze om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken. Leidend in ons handelen is ons mensbeeld 'iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren'.

Identiteit

De Brug is van oorsprong een rooms-katholieke school die is gesticht door de Broeders van Huybergen. Het katholieke gedachtengoed wordt niet meer actief uitgedragen, de bijbehorende normen en waarden worden nog wel op een eigentijdse wijze gehanteerd. De school is vanuit onze eigen identiteit, bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen en een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs staat het als vak op het lesrooster en oefenen we deze vaardigheden en kennis. Dit doen we ook in ons dagelijks handelen zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt. Ook wordt dit toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

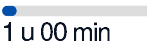
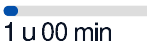
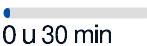
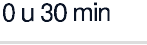
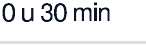
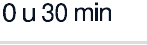
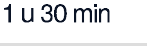
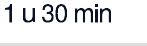
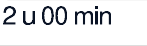
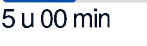
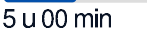
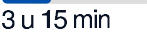
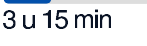
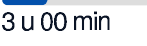
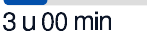
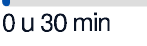
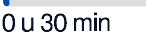
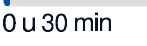
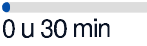
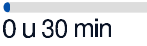
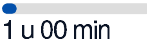
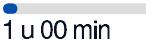
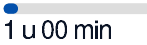
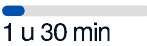
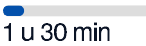
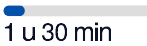
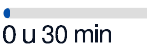
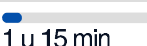
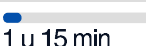
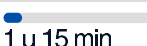
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Sinds schooljaar 2022-2023 heeft de Brug geen aparte kleutergroep meer i.v.m. een gebrek aan aanmeldingen. Mochten er toch tussentijds leerlingen verwezen worden zal het SBO-aanbod in samenwerking met reguliere scholen uit de omgeving worden vormgegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
burgerschap						
Muziek						
Spelling						
Verkeer						
Sociaal-emotionele ontwikkeling						
Begrijpend lezen						
Schrijven						
brede ontwikkelingsbevordering						
pauze						

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Praktijkruimte voor kleinere groepjes
- Wij maken gebruik van de gymzaal van de Praktijksc

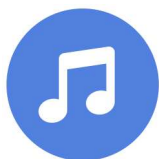
2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

- 1 intern begeleider
- 6 groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 orthopedagoog
- 1 directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij (ziekte)verlof?

Kortdurende vervangingen proberen wij zo goed mogelijk te organiseren. De laatste jaren hebben we niet of nauwelijks gebruik kunnen maken van de regionale vervangingspool door het lerarentekort. De oplossing zal daarom binnen ons eigen team moeten worden gezocht. Dit doen wij op verschillende manieren:

- Tijdelijke uitbreiding voor parttimers
- Inzetten ambulante collega's
- De klas verdelen over de overige groepen
- In het uiterste geval moet een klas thuis blijven, dit komt gelukkig incidenteel voor.
- Wanneer langdurige vervanging nodig is, wordt het erg lastig en gaan we in gesprek met de teamleider Personeel en interne organisatie van onderwijsgroep Elevantio

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school heeft geen aparte kleutergroep meer doordat er te weinig verwijzingen zijn. Voor kleuters met extra ondersteuningsbehoeften organiseren we met het Samenwerkingsverband en andere scholen een passend aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2025-2026 staan 3 grote verbeterthema's gepland:

- Digitale geletterdheid
- Taalonderwijs
- Samenwerking met de Praktijkschool in voorbereiding op een succesvolle en vertrouwde overgang naar het V(S)O

Kleinere ontwikkelingspunten voor komend schooljaar zijn o.a.:

- Verdieping EDI
- Burgerschap aanbod en evalueren
- Versterken van de basisvaardigheden (rekenen en taal)

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitscyclus zal vanaf komend schooljaar worden vormgegeven m.b.v. de instrumenten MijnSchoolplan en Pamassys/WMK. De doelen uit het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin verwerkt. Door het regelmatig agenderen, meten en analyseren worden de resultaten gemonitord en waar nodig de doelen bijgesteld. Daarnaast vindt er een zelfevaluatie van alle beleidsterreinen plaats aan de hand van een 4- jarenplanning.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op reguliere scholen van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

De uitwerking op onze school:

SBO De Brug is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. De leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, welke niet realiseerbaar zijn binnen de basisondersteuning van het regulier basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband. De leerlingen op De Brug hebben o.a. specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden
- Gedrags- en emotieregulatie (beperkt externaliserend en internaliserend gedrag)
- Middelzware spraak/taal- of communicatieve beperking
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, zelfvertrouwen en impulsbeheersing
- Combinatie van bovengenoemde

Organisatorische inclusie:

Onze school organiseert het onderwijs zo dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften een aanbod op maat kunnen krijgen. We werken met een duidelijke zorgstructuur waarin tijdige signalering, begeleiding en evaluatie centraal staan.

Concreet op onze school:

Op onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met individuele leerroutes gekoppeld aan doelen en aanbod. Daarbij wordt ook een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Alle kinderen op onze school verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we onze leerlingen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de kinderen. Hierbij proberen we de leerling niet passend te maken voor ons systeem, maar passen we systemen aan het kind aan. Dat betekent in de organisatie van het onderwijs het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en het werken in niveaugroepen.

Sociale inclusie:

Sociale inclusie richt zich op het bevorderen van een gevoel van verbondenheid, veiligheid en deelname aan de schoolgemeenschap voor alle leerlingen.

Concreet op onze school:

Op onze school streven we naar sociale inclusie in onze leerlingenpopulatie en het personeel. Het bevordert een omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich geaccepteerd, gewaardeerd en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond, cultuur, etniciteit, geslacht, religie, beperkingen of seksuele geaardheid.

Het motto van De Brug is "In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!". Dit dragen wij uit door:

- Uit te gaan van de kansen op ontwikkeling van elk kind
- Uit te gaan van de onderwijsbehoeften van het kind
- In te spelen op talenten en interesses van het kind
- Ambitieuze doelen te stellen en deze zo nodig bij te stellen
- Ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind

- Het gehele kind te zien: naast de cognitieve ontwikkeling is ook de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van groot belang (hoofd, hart en handen)

De Brug wil een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker voelen. We willen onze leerlingen dusdanig vormen zodat zij in de toekomst een volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij en dat betekent voor ons het bieden van ondersteuning in de breedste zin van het woord. Richtinggevend daarbij is dat onze primaire taak, het geven van onderwijs, niet in het gedrang mag komen doordat de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten ons bereik ligt. In de praktijk gaat het hierbij m.n. om leerlingen met heftig externaliserend gedrag en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen. Het uitgangspunt is dat de ondersteuning in principe moet kunnen plaatsvinden binnen de setting van de groep, door de eigen leerkracht. De school beschikt bv. niet over faciliteiten als een time-out ruimte of een vaste bezetting van 2 mensen per groep.

Didactische inclusie:

Binnen de brede basisondersteuning zijn alle leerlingen van de hele school en dragen we als team gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling, waarbij beleid en organisatie worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie. In de onderwijsuitvoering richten we ons op de groep en geven we vorm aan didactische inclusie door in te spelen op uiteenlopende onderwijsbehoeften, interesses en talenten van kinderen

Concreet op onze school:

De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen. De school werkt aan de hand van groepsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt het mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken.

Voorbeelden van ondersteuningsbehoeften:

- Werken in niveaugroepen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Leerstof in kleine stapjes en herhaling aanbieden
- Prikkelarme omgeving
- Anti- structuur door de hele school.
- Welbevinden: veilig schoolklimaat/ goed pedagogisch klimaat
- Ondersteuning in spraak/taal/ communicatie/pragmatiek problemen waaronder dyslexie en dyscalculie
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid
- Ondersteuning bij planmatig werken
- Ondersteuning in sociaal emotionele ontwikkeling t.b.v. welbevinden, zelfredzaamheid, weerbaarheid, sociale situaties en zelfvertrouwen
- Ondersteuning bij overactief, impulsief naar binnen en naar buiten gericht gedrag (beperkt externaliserend)
- Ondersteuning bij internaliserend gedrag.
- Hulp bij werkhoudingsproblemen, motivatie, concentratie en taakgerichtheid.
- Ondersteuning bij motorische problemen
- Leren samenwerken
- Leren leren
- Leerlijn sociaal gedrag

Naast onze interne werkwijze m.b.t. de brede basisondersteuning willen we ook meer in verbinding staan met de reguliere scholen om onze expertise te delen. Gezien de regionale ontwikkelingen is het van belang dat de kennis en vaardigheden van onze teamleden behouden blijven voor de stichting en kunnen worden ingezet t.b.v. ieder kind in Zeeuws-Vlaanderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De logopedist en dyslexiespecialist worden ingezet als externe partner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor Elkaar

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker of jongerenwerker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker/jongerenwerker van Hulst voor Elkaar is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De orthopedagoog is onze gedragsspecialist en heeft een adviserende en ondersteunende rol waar het gaat om gedrag dat extra aandacht nodig heeft. Werkhouding en taakaanpak vallen binnen de expertise van de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is ingezet als externe partner

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team is altijd op zoek naar mogelijkheden voor vergroting van de expertise en uitbreiding van de ondersteuningsmogelijkheden. Echter, gezien het feit dat de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen gemiddeld de afgelopen jaren al behoorlijk is verzwakt zal de focus de komende jaren liggen op versteviging van het huidige aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht, ondersteuning en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Onze school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Wij werken conform de wet “**Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs**”. Dit betekent dat wij ouders en leerlingen actief betrekken bij beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Leerlingen hebben het **hoorrecht**, wat inhoudt dat zij kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod dat zij nodig hebben. Hieronder lichten wij toe hoe we hier op school concreet vorm aan geven

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Bij signalen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, voeren wij tijdig gesprekken met ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, met de leerling. Zij krijgen de gelegenheid hun zienswijze te geven voordat besluiten worden genomen over ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op onze school krijgt iedere leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan leggen we vast hoe het onderwijs en de ondersteuning zijn afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de leerling. Het OPP wordt vooraf besproken met ouders en de leerling. Ouders hebben instemmingsrecht op het ondersteuningsdeel van het OPP. Het OPP wordt bij de start van het schooljaar besproken, in december definitief vastgelegd en in januari en juni geëvalueerd tijdens het oudergesprek, waarbij de inbreng van de leerling expliciet wordt meegenomen.

Ondersteuning binnen de school

Bij onze school worden leerlingen actief betrokken bij keuzes over hun ondersteuning. Dit gebeurt onder andere via **leerling-arena's**, korte groepsgesprekken en andere passende vormen van inspraak. De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en teruggekoppeld, zodat zij zien hoe hun mening invloed heeft op de besluiten die worden genomen.

Leerling-arena's richten zich op verander- en verbeterpunten uit het jaarplan. Voorafgaand aan de arena's bespreken alle leerlingen de onderwerpen in groepsgesprekken, waarna per groep een afvaardiging de groep vertegenwoordigt in de arena. De resultaten en conclusies van de leerling-arena worden zichtbaar gemaakt op een poster in de gang, zodat alle leerlingen kunnen zien welke acties voortkomen uit hun inbreng. Op deze manier blijft de betrokkenheid van leerlingen zichtbaar en blijft hun stem meetellen bij de ondersteuning binnen de school.

Zorgvuldigheid en vastlegging

Afspraken over ondersteuning en het OPP worden vastgelegd en gedeeld met ouders. Zo zorgen wij voor een zorgvuldige, transparante en navolgbare werkwijze. Wanneer ouders of leerlingen het niet eens zijn met gemaakte afspraken of besluiten, nodigen wij hen uit dit bespreekbaar te maken met de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding. Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van het schoolbestuur.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In de paragraaf van de basisondersteuning hebben we omschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op vele plaatsen wordt het probleem pesten op school ter discussie gesteld. Ook onze leerlingen dienen op hun gedrag aangesproken te worden en gecorrigeerd. Er is een Sociaal Veiligheidsplan, inclusief anti- pestprotocol, in onze school. In dit document is beschreven hoe we omgaan met pest situaties. Het doel van een anti-pestprotocol is om zo goed mogelijk om te gaan met pesten, wanneer zich dat voordoet. Het Sociaal Veiligheidsplan staat op onze website (www.sbo-debrug.nl) onder de knop "Onze school". Het team duldt op geen enkele wijze pesterijen en toch zal dat ook bij ons wel voorkomen. Indien correcties niet het gewenste resultaat hebben, zullen we contact opnemen met de ouders om met elkaar het ongewenste gedrag te veranderen. Van ons kunt u verwachten dat wij deze taak zeer serieus nemen. Zowel de leerling als anderen hebben hier last van, wanneer wij trots willen zijn op een goed schoolklimaat, dan dienen we dit probleem op een juiste wijze direct aan te pakken. Binnen onze school is mevr. Amber Feys de anti- pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. 2x per jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving gemonitord door het invullen van de vragenlijsten in Kindbegrip. Daarnaast wordt er op onze school gericht gewerkt aan het ontwikkelen van sociale competenties m.b.v. de methode Kwink. De resultaten van de vragenlijsten en de doelen van de methode worden op school - en groepsniveau besproken en geanalyseerd. Het lesaanbod wordt o.a. verwerkt in het groepsplan Gedrag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Feys	amberfeys@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Huis-Turk	jolandahuis@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Brauw	juliedebrauwer@elevantio.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Op de Brug werken we nauw samen met een aantal ketenpartners in de regio

- Reguliere basisscholen in de omgeving
- Samenwerkingsverband POZV
- Hulst voor elkaar
- AanZ
- Veilig Thuis
- Intervence
- Emergis
- Opdidakt/Mentaal Beter
- Jeugdarts/GGD
- Auris/Kentalis
- RBL/Bureau Leerplicht
- Gemeenten
- Inspectie
- Politie (jeugd)
- ABC-logopedie
- Praktijkschool Hulst
- Reynaert College Hulst
- Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen
- Juvent
- KLIM
- Fysio Fit

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- BSO+

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor **alle** leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen	http://www.pozv.nl
Passend Primair Onderwijs Zeeuws Vlaanderen	http://www.POZV.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school willen wij graag in openheid en met duidelijkheid samenwerken met ouders/verzorgers ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kinderen, onze leerlingen. We weten dat de ontwikkeling van een kind vooruit gaat wanneer er goede afstemming en samenwerking is tussen ouders en school. Zo komen we tot een volwaardig partnerschap. We werken daarbij vanuit de volgende principes:

1. Alle gezinnen zijn welkom op onze school
2. We communiceren helder en effectief
3. We ondersteunen als leerkracht en ouder de leerling zodat de leerresultaten verbeteren
4. We komen op voor ieder kind
5. Er is gelijkwaardigheid in besluitvorming
6. We werken als school en ouders nauw samen met de omgeving

Daarnaast kun je als ouder bij de school betrokken zijn als:

- Lid van de medezeggenschapsraad
- Lid van de ouderraad*
- Hulpouder bij feestelijkheden en of andere activiteiten om de leerkrachten bij te staan

*De ouderraad bestaat uit een aantal ouders die meedenken over de praktische zaken zoals: vieringen van Sint, Kerst, schoolverlatersfeest, spelletjesmiddag e.a. zaken. Deze ouders nemen actief deel aan de uitvoering van deze activiteiten. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven bij Caroliene van der Heijden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders en school is van essentieel belang. Is de samenwerking goed, dan zien we meestal een positieve ontwikkeling. SBO de Brug is een open school. Ouders zijn altijd welkom. De school wil hen bijstaan en helpen wanneer ze vragen hebben. Aan het begin van elk schooljaar organiseert de school een informatiemiddag voor de ouders, waarin de school haar werkwijze uitlegt. Naast deze vrijblijvende contacten nodigt de school de ouders uit om 3x per jaar met de leerkracht de vorderingen door te spreken.

Op de Brug werkt elk kind met een eigen ontwikkelingsperspectief (OP). In dit document staat nauwkeurig beschreven wat het kind nodig heeft aan onderwijsaanbod. Eén keer per jaar wordt het OP aangepast en mee naar huis gegeven ter ondertekening.

Via de Parro-app houden wij ouders op de hoogte van activiteiten, vieringen, belangrijke data e.d. Ook voor het sturen van korte berichtjes door de leerkracht gebruiken we de Parro- app. In deze beveiligde app-omgeving worden foto's gedeeld en berichtjes geplaatst over de activiteiten die in de klas gedaan worden of over werkjes die gemaakt worden. U kunt deze app downloaden in de Google Play of App Store, vervolgens wordt u per mail uitgenodigd door de leerkracht van uw kind om Parro te gaan gebruiken.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van Elevantio: [Regelingen](#).

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen Jolanda Huis en Julie De Brauwer. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersonen kunnen worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag na 15.00 uur of kunnen via email worden bereikt: jolandahuis@elevantio.nl of juliedebrauwer@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880. In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio:

- Per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen
- Activiteiten op school
- Uitstapjes
- Praktijkvakken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en/of schoolkamp.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, vieringen, excursies en andere extra activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. Onze school zal leerlingen niet uitsluiten van het onderwijsprogramma als ouders de vrijwillige bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen of kunnen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage, ondanks de inflatie, niet verhoogd en vastgesteld op een bedrag van € 25,00. We willen graag dat het betaalbaar blijft voor ouders zodat we voor de kinderen weer leuke activiteiten kunnen organiseren.

Op de Brug gaan we om het jaar op schoolreis of op kamp. Voor het schoolkamp of de schoolreis wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit bedrag kan per jaar verschillen, afhankelijk van de gekozen locatie en gemaakte kosten. Voor schooljaar 2024-2025 is het schoolkamp aan de beurt, de vrijwillige bijdrage hiervoor is afhankelijk van de bestemming en zal t.z.t. worden vastgesteld. Ook hiervoor geldt dat de kinderen niet worden uitgesloten van deelname als deze bijdrage niet betaald kan worden.

Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald, hiervoor kunt u contact opnemen met de administratie. Voor het overblijven i.v.m. het continuurooster wordt geen extra vergoeding gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer leerlingen door ziekte of om een andere reden de school verzuimen, dienen de ouders/verzorgers dit vóór 8.40 uur 's morgens te melden. Dit kan telefonisch bij de administratie of via Parro bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht geldt voor iedereen tot 16 jaar die in Nederland woont. Wanneer u extra verlof wilt, dient dit 6 weken van te voren aan te vragen via de directie. Middels een speciaal formulier kunt u hiervoor al dan niet toestemming verkrijgen. Dit formulier is te verkrijgen via de schooladministratie. In onderstaande tekst kunt u lezen wanneer u in aanmerking kunt komen voor extra verlof.

Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school.

De leerplicht begint bij 5 jaar. Een kind moet naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Als het kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, moet het op 1 november van dat jaar naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool. De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar. Daarvoor gelden wel een aantal criteria.

1. Ziekte. Wanneer een kind ziek is, meldt u dat meteen dezelfde dag op school.
2. Religieuze feestdagen. Een kind kan ook vrijstelling krijgen wanneer het vanwege geloofs-, of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld op een religieuze feestdag. Dat moet dit uiterlijk 2 dagen voor de afwezigheid bij de schooldirecteur worden gemeld.
3. Gewichtige omstandigheden. Een kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten of een verhuizing van het gezin. De schooldirecteur moet toestemming geven voor het verzuim. Een andere 'speciale' gewichtige omstandigheid is het buiten de schoolvakanties een kind meenemen op vakantie. Een ouder mag een kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet een ouder dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als een ouder door zijn/haar beroep of dat van zijn/haar partner niet weg kan in de schoolvakanties. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties moet ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - Het gaat om een gezinsvakantie
 - De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner
 - Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie. Een ouder kan het kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school. De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren. Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd aan de leerplichtambtenaar.

Er mag géén vrij worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties
- Het ophalen van familie
- Midweek of weekend vakanties
- Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan

- Meereizen met anderen
- Reeds een ander kind vrij
- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven

4.4 Toelatingsbeleid

SBO de Brug is een school voor speciaal basisonderwijs. Om kinderen op de Brug te plaatsen wordt een toelatingsprocedure gevolgd. Alle leerlingen hebben daarvoor een traject gelopen op de reguliere basisschool. Wanneer blijkt uit onderzoeken dat een leerling ondersteuning nodig heeft die een reguliere school niet kan bieden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Pas wanneer de TLV is afgegeven kan overgegaan worden tot toelating. De betreffende ouders worden vervolgens met hun kind uitgenodigd voor een kennismaking. De school zoekt op basis van leeftijd en ontwikkelbehoeften een passende groep waarin de leerling geplaatst kan worden.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen. Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden opgenomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio: www.elevantio.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden de verwachte einddoelen, de tussendoelen en het lesaanbod geformuleerd. Het lesaanbod wordt verwerkt in de groepsplannen, waarbij voor rekenen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met groepsoverstijgende niveaugroepen. Vervolgens worden 2x per jaar de tussenresultaten van de niet-methodegebonden toetsen geëvalueerd en geanalyseerd. Tijdens de groepsbesprekingen met het hele team wordt er besproken of we de resultaten kunnen duiden en welke interventies er evt. nodig zijn. Ook worden de signaalleerlingen in beeld gebracht, dit zijn leerlingen waarvan de ontwikkeling ruim boven of onder de verwachting ligt. Voor deze leerlingen kan, indien noodzakelijk, een aanpassing worden gemaakt in de doelen en bijbehorend aanbod.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op De Brug wordt gewerkt met Route 8 als doorstroomtoets. Deze toets wordt digitaal afgenomen op de onderdelen Taal en Rekenen, die beiden in subcategorieën zijn onderverdeeld. De toets is adaptief, dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024-2025 staan hieronder vermeld, uitgedrukt in het percentage leerlingen dat de verschillende referentieniveaus heeft behaald. Hierbij wordt ook de vergelijking met het landelijke percentage gemaakt, met eerst het percentage van de Brug en daarna het landelijke cijfer. Voor meer informatie over de referentieniveaus, zie <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>.

Op weg naar 1F

- Leesvaardigheid 9,1% t.o.v. 14%
- Taalverzorging 54,5% t.o.v. 48%
- Rekenen 81,8% t.o.v. 74%

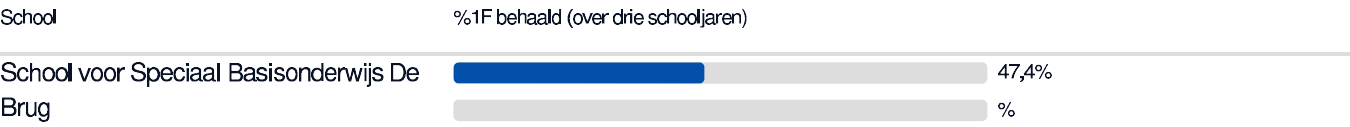
1F

- Leesvaardigheid 72,7% t.o.v. 71%
- Taalverzorging 45,5% t.o.v. 48%
- Rekenen 18,2% t.o.v. 23%

1S/2F

- Leesvaardigheid 18,2% t.o.v. 15%
- Taalverzorging 0% t.o.v. 4%
- Rekenen 0% t.o.v. 3%

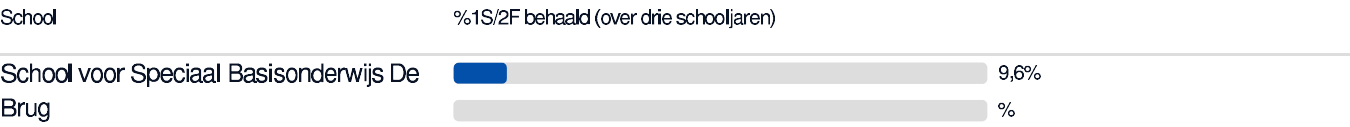
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Prognose uitstroom - Wanneer een leerling een didactische leeftijd van 30 of hoger heeft, wordt deze door het zorgteam besproken en wordt in het ontwikkelperspectief een prognose opgenomen voor het mogelijk niveau van uitstroom. Bij het bespreken van het OP wordt de prognose met ouders gedeeld en toegelicht. De uitstroompoggnose wordt opgesteld aan de hand van resultaten uit het leerlingvolgsysteem, een recent IQ en eventueel belemmerende en protectieve factoren. Aan de hand van gevolgde leerroutes en behaalde doelen wordt gekeken welk niveau mogelijk passend is. In het advies wegen de resultaten van begrijpend lezen en rekenen het zwaarst, aangevuld met spelling en technisch lezen. Daarnaast wordt ook het IQ, het sociaal emotioneel functioneren, de taak- werkhouding en mogelijke diagnoses of andere belemmeringen en mogelijkheden meegenomen. Wanneer kinderen hogere doelen halen en sprongen maken in de ontwikkeling of juist omgekeerd, wordt in overleg in het zorgteam de prognose bijgesteld.

Informatie aan ouders - In de eerste weken in de schoolverlatersgroep worden leerlingen en ouders voorgelicht over de gang van zaken rondom advies en overgang naar VO. Dit gebeurt middels een informatiemiddag of -avond. In het oudergesprek in november wordt de prognose nogmaals besproken, al dan niet bijgesteld. Ouders worden op de hoogte gebracht van het IQ-onderzoek en de bevindingen en conclusies. In het oudergesprek in januari wordt het voorlopig advies gegeven. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt (ROUTE-8). Ouders krijgen een brief mee over de werkwijze rondom ROUTE-8 doorstroomtoets. Als het advies hoger uitvalt op de ROUTE-8 doorstroomtoets wordt opnieuw met ouders het gesprek aangegaan om te komen tot de juiste beslissing, indien wenselijk sluiten externen aan. Inschrijvingsformulieren etc. van de nieuwe school ontvangen ouders op het definitieve adviesgesprek.

IQ-test - Alle schoolverlaters van De Brug worden door de orthopedagoog gezien voor een IQ-test. Hiervoor wordt de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentietest) afgenomen, tenzij er al een geldig IQ is uit recent onderzoek van de afgelopen twee jaar. De rapportage van de IQ-test wordt gedeeld met ouders. De IQ-test vindt plaats in het laatste jaar voor februari (adviesgesprekken). TLV- of LWOO-leerlingen met een advies praktijkonderwijs worden aangemeld bij een Praktijkschool. Wij leveren een volledig dossier aan volgens de criteria voor een TLV praktijkonderwijs. Dit dossier wordt bestudeerd en waar nodig wordt de leerling uitgenodigd voor aanvullend onderzoek. De TLV wordt met toestemming van ouders aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Leerlingen met een dubbel advies praktijkonderwijs/vmbo met leerwegondersteuning worden aangemeld bij het regulier VO. Wij leveren een volledig dossier aan. Dit dossier wordt bestudeerd en waar nodig wordt de leerling uitgenodigd voor aanvullend onderzoek.

Zorgteam - Ter voorbereiding op de adviesgesprekken bekijkt het zorgteam met de groepsleerkrachten iedere leerling en formuleert het advies op basis van de volgende informatie:

- Leerresultaten (op basis van niet-methodegebonden toetsen)
- Recent IQ
- Sociaal emotioneel functioneren en taak- werkhouding
- Mogelijke diagnoses of andere belemmeringen of mogelijkheden

Adviesgesprekken - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Dit wordt met ouders gecommuniceerd in een gesprek. Indien ouders of school het wenselijk vinden, sluiten externen aan. Na de doorstroomtoets in februari ontvangen leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. In de adviesgesprekken wordt het advies toegelicht en de gang van zaken rondom inschrijving uitgelegd en begeleid.

Dossier - In maart wordt het volledige dossier van kinderen in orde gemaakt voor de overdracht. In ieder geval gaat het OP mee, de uitslagen van niet-methodegebonden toetsen, de rapporten van de ROUTE-8 toets, het IQ-verslag en verder alle documenten (onderzoeksverslag diagnose, externe begeleiding etc.) die het OP en advies onderbouwen en die relevant zijn voor de school van aanname. Ouders geven toestemming om de gegevens met de nieuwe school te delen. Het dossier wordt digitaal in een beveiligd systeem overgedragen aan de nieuwe school.

ROUTE-8 doorstroomtoets - In de eerste twee weken van februari doen alle schoolverlaters mee aan de ROUTE-8 doorstroomtoets. Informatievoorziening vindt plaats in januari. Kinderen worden zo goed mogelijk voorbereid. De toets wordt digitaal afgenomen. Alle resultaten worden met ouders gedeeld. De uitslag kan het volgende betekenen:

- De uitslag is lager dan het eerder gegeven advies: in dit geval blijven we bij ons advies.
- De uitslag is gelijk aan het eerder gegeven advies: in dit geval blijven we bij ons advies
- De uitslag is hoger dan het eerder gegeven advies: de leerkracht neemt telefonisch contact op om te bespreken of de wens en mogelijkheid er is om het advies in overleg met ouders bij te stellen.

Warme overdracht - In juni organiseren de groepsleerkrachten van De Brug een warme overdracht voor iedere leerling met de mentoren van de nieuwe scholen van VO. In februari van het nieuwe schooljaar vindt een terugkomdag plaats waarop de groepsleerkracht wordt bijgepraat over de vorderingen en ontwikkeling van de oud-leerlingen. Tevens is er een informatiebijeenkomst omtrent nieuwe ontwikkeling in het VO of overdracht PO en VO.

Vaststelling en evaluatie - De uitvoering van bovenstaande wordt gedurende het jaar in beeld gebracht. Vaststelling en evaluatie gebeurt in het OP en tijdens de oudergesprekken. Met de checklist/ kijkwijzer wordt één keer per jaar in beeld gebracht hoe alles verloopt en waar kansen en verbeterpunten liggen. Het advies VO wordt tevens meegenomen in het oudertevredenheidsonderzoek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	33,3%
vmbo-b	38,9%
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor een ander

Zorg goed voor je omgeving

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking, de HGW-gesprekken en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Brug besteden we op de volgende manieren aandacht aan de sociale opbrengsten:

- De school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, al dan niet met behulp van externe instanties.
- De school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van een erkende methode (Kwink!).
- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN).
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. In deze gesprekken worden o.a. de resultaten besproken en vertaald naar mogelijke acties op leerling- en groepsniveau.
- De school koppelt de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap, integratie en identiteit.

- De school sluit aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er middels een 'leerlingbord' gewerkt aan doelen die samen met de leerlingen worden opgesteld ter bevordering van een positieve en veilige sfeer.
- De school organiseert 'leerlingarena's'. Deze werkwijze laat leerlingen vertellen welke aanpassingen er op school zijn gewenst of kunnen worden gemaakt om het onderwijs en de sfeer op school te verbeteren.
- De school voert oudertevredenheidsonderzoek uit (eens in de 3 jaar).
- De school voert leerlingtevredenheidsonderzoek uit (eens in de 2 jaar) De school voert omgekeerde oudergesprekken uit om informatie te winnen van de leerling ter bevordering van het leef- leerklimaat op school. De school hanteert voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief, waarin alle onderwijsbehoeften worden opgenomen, individuele handelingsplannen en afspraken met externe begeleiders/hulp.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:40 - 11:45	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO+ en Naschoolse dagbehandeling

De BSO+ is een samenwerkingsverband tussen Juvent en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en biedt buitenschoolse begeleiding voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar met een extra zorgvraag. Kinderen die naar de BSO+ komen hebben ondersteuning nodig bij het leren oplossen van problemen, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en het omgaan met frustraties. Deze opvang is er op gericht om op een leuke, gestructureerde en zinvolle manier de vrije tijd te besteden, in een omgeving die veilig en voorspelbaar is met kleine groepen (max. 12 kinderen) en gekwalificeerde medewerkers. De naschoolse dagbehandeling (NDB) is ook in ons schoolgebouw gehuisvest en biedt intensievere behandeling t.o.v. de BSO+. Voor beide faciliteiten geldt dat aanmelding verloopt via de huisarts en/of gemeente.

Over leerlingen van De Brug die de BSO+/NDB bezoeken is er regelmatig overleg over een gemeenschappelijke aanpak en afstemming van hun werkzaamheden.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met medewerkers van de BSO+/NDB op telefoonnummer 0114-310779.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Extra vrije dag	10 juli 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag (Elevantio scholen)	17 oktober 2025	
Studiedag	10 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	09 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Extra vrije dag	15 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Extra vrije dag	09 juli 2026	
Extra vrije dag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026
Eerste schooldag	24 augustus 2026	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	8.15 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag	8.15 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	15.15 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m donderdag	8.15 - 12.00 uur