

Schoolplan 2019-2023

de Brug



school voor Speciaal Basisonderwijs

SBO De Brug Hulst



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat



4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

- 1 Schoolplan op 1 A3**
- 2 Overzicht van de Inspectie**



Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

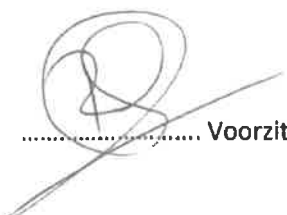
Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 2-7-2019

 Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 2-7-'19

 Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 3/7/2019

 Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto



1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.



- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.



1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.



Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- **Samenwerking:** met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- **Integreren van processen:** samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- **Om een breed aanbod te bieden** werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).



2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

“Elke dag samen een beetje beter”

Deze missie is in lijn met de missie van Perspecto:

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

De bijdrage wordt geleverd door ons team en onze leerlingen, door er naar te streven elke dag een beetje beter te worden. In de school zijn de kinderen welkom en hun bijdrage doet er toe.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.





- **Visie op identiteit.**



Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren

- **Visie op ontwikkeling en leren.**



We werken met een onderbouwd ontwikkelingsperspectief dat onze leerlingen kansen biedt op een maximale ontwikkeling. Bijzondere kenmerken zijn:

- het gaat uit van de onderwijsbehoeften (kansen op ontwikkeling)
- het speelt in op de talenten en interesses van de leerlingen
- het kent ambitieuze doelen voor de leerlingen en is tegelijkertijd flexibel
- ouders zijn nauw betrokken bij de opstelling en voortgang
- het is een totaalarrangement waarin we niet alleen ingaan op de cognitieve ontwikkeling maar ook op de sociaal emotionele- en creatieve kant van de ontwikkeling (hoofd, hart en handen)

- **Visie op onderwijs(organisatie)**



Veel van onze leerlingen ondervinden belemmeringen bij de sociaal emotionele ontwikkeling en het leren van de basisvaardigheden. De organisatie en planning van het onderwijs is erop gericht hierop in te spelen. Dit doen we door:

- een gestructureerde leeromgeving met voldoende uitdaging waarin ook kinderen met verschillende stoornissen en onderwijsbehoeften zich veilig voelen
- inzet van gevarieerde didactische strategieën die een aantoonbaar positieve invloed hebben op leerprestaties; structurele inzet van coöperatieve structuren om samenwerkend leren te stimuleren.
- onderwijstijd te variëren naar behoeften van de individuele leerling
- instructie en samenwerking centraal te stellen bij de inrichting van het leerproces. Hiermee maken we bewust gebruik van de positieve invloed die een groepswijze aanpak heeft op de leerontwikkeling. In organisatie resulteert dit in het werken in stam- en niveaugroepen.
- de ontwikkelingsperspectieven zijn leidraad bij het opstellen van groepsplannen en roosters

- **Visie op het onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod sluit direct aan op de behoeften en kenmerken van de leerlingen waarbij een veilige en gestructureerde leeromgeving voorwaardelijk zijn.

We realiseren dit door:

- veel aandacht te besteden aan de basisvaardigheden (technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen) en sociaal emotionele ontwikkeling.
- veel mogelijkheden te bieden om in te gaan op talenten en interesses van leerlingen.
- zelfstandigheid en medeverantwoordelijkheid een belangrijke rol te geven door leerlingen te laten reflecteren op het eigen leerproces en de resultaten
- een aanbod dat in de groep inspeelt op de diverse specifieke belemmeringen die onze leerlingen ondervinden bij hun ontwikkeling. Hierbij maken we ook gebruik van interne- en externe deskundigen.
- leraren die het onderwijsaanbod afstemmen op basis van het ontwikkelings - perspectief.

- **Visie op opbrengsten van het onderwijs.**



Op onze school willen we het beste onderwijs voor elk kind met daarbij ook de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van de kinderen goed kunnen volgen. Het leerrendement van de kinderen is een belangrijke pijler in het bepalen van kwaliteit. Dit leerrendement is hoger bij uitstroom dan bij instroom.

In groep E wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Het is ook de groep waar we meedoen aan de eindtoets Route 8. Die helpt mee om een verantwoorde keuze voor uw kind te maken.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dat gebeurt door het brengen van schoolbezoeken, maar ook het beoordelen van de eindtoets.

Bij het laatste inspectiebezoek ontving onze school een basisarrangement, een prima resultaat waar we als team erg trots op zijn.

- **Visie op schoolklimaat.**



Als school willen wij laagdrempelig en transparant zijn voor ouders en leerlingen en een veilige leeromgeving realiseren, zodat elke leerling met plezier naar school komt en zich optimaal kan ontwikkelen. Respect voor elkaar is hierbij een belangrijke voorwaarde. Deze duidelijk normen en waarden zijn de basis voor ons handelen. Leerkrachten hebben hierin een stimulerende rol en een voorbeeldfunctie.



- **Visie op de onderlinge samenwerking van het team.**



Onze samenwerking is gericht op het leren en de ontwikkeling van teamleden. Specifiek punt daarbij is uitbreiding van de expertise voor onze school. We geven dit vorm door:

- geplande groepsbezoeken met individuele feedback en nabespreking op team-niveau.
- het merendeel van de overlegtijd te besteden aan onderwijsinhoudelijke zaken
- open communicatie met ruimte om elkaar professioneel aan te spreken op de uitvoering van het onderwijs.
- In ons team zetten we ieders talenten in om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.
- We gebruiken registratie en dossiervorming efficiënt en effectief.

- **Visie op maatschappelijke positionering.**

De Brug is een expertisecentrum afgestemd op de behoeften van de regio op het gebied van speciale onderwijszorg. Reguliere basisscholen maken gebruik van de expertise van de SBO. Er is een geïntegreerd en gespecialiseerd aanbod van dagopvang voor de regio dat in samenwerking met o.a. onderwijs, zorg en kinderopvang gerealiseerd wordt. Binnen de regio Hulst is de ontwikkeling gaande om een ambitie te vormen voor een onderwijsvoorziening in Hulst Noord. Hoe deze voorziening er uit komt te zien is nog niet bekend. SBO De Brug wil hier echter actief in participeren om als onderwijszorgvoorziening gepositioneerd te worden binnen deze onderwijsvoorziening.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 het concept van de niveaugroepen binnen de school	1 De organisatie/haalbaarheid van de niveaugroepen
2 Persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten (op het gebied van kennis, werkplezier, welbevinden, inspiratie)	2 begeleiden zorgleerlingen
3 Teamsessies/vergaderen (effectief)	3 voorbereiden van het werk

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Administratieve last terugbrengen/werkdruk verminderen	1 uitval leerkrachten
2 ontwikkeling gesprekscyclus	2 frequentie onderwijsvernieuwingen
3 ICT ontwikkeling	3 wisselingen binnen het team



Perspecto

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in onderstaande confrontatiematrix. Deze geeft inspiratie voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Kansen vs. Sterkten Teamsessies/werkdruk verminderen	Bedreigingen vs. Sterkten Uitval leerkrachten/persoonlijke ontwikkelingen (op het gebied van kennis ,werkplezier, welbevinden, inspiratie)
Zwaktes	Kansen vs. Zwaktes ICT ontwikkeling/ De organisatie/haalbaarheid van de niveaugroepen	Bedreigingen vs. Zwaktes Frequentie onderwijsvernieuwingen/begeleiden zorgleerlingen

Kansen vs. Sterkten:

De effectieve manier van vergaderen doormiddel van de Teamsessies d.m.v. Leerkracht zorgen ervoor dat de werkdruk vermindert.

Kansen vs. Zwaktes

Doormiddel van ontwikkelingen op ICT gebied (nieuwe mogelijkheden in soft- en hardware) zullen de niveaugroepen en het onderwijs aan deze niveaugroepen in de toekomst waarschijnlijk beter georganiseerd kunnen worden.

Bedreigingen vs. Sterkten

De uitval van leerkrachten zou bestreden kunnen worden door o.a. te onderzoeken welke scholing de individuele leerkracht nodig heeft (persoonlijke ontwikkeling). Op het gebied van kennis ,werkplezier, welbevinden, inspiratie)Maar daarnaast ook hoe het werkplezier , het welbevinden en de inspiratie van de leerkracht te vergroten is.

Bedreigingen vs. Zwaktes

De frequentie van de onderwijsvernieuwingen zorgt ervoor dat daar veel tijd aan besteed dient te worden, hetgeen ten koste gaat van het begeleiden van zorgleerlingen op maat.

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

2.5.1 Kwalitatieve doelen

Kwalitatief doel 1:

Aan het eind van de schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij meer eigenaarschap bij de kinderen ontwikkeld. Hiervoor willen we o.a. nieuwe modernere methodes aanschaffen. Dit sluit aan bij het speerpunt School en kind uit het strategisch plan 2019-2023 van Perspecto Om dit eigenaarschap bij de leerlingen te ontwikkelen, voorzien we ook de inzet van andere (nieuwere) methodes. We combineren de vernieuwing in lijn met de urgentie om methodes te vervangen.

Kwalitatief doel 2:



Aan het eind van deze schoolplanperiode hebben wij met het team gewerkt aan het verbeteren van de kennis, het werkplezier het welbevinden en de inspiratie van de leerkrachten, om zo de ervaren werkdruk te verminderen. Dit sluit aan bij het speerpunt school en professional uit het strategisch plan 2019-2023 van Perspecto

Kwalitatief doel 3:

Aan het eind van deze schoolplanperiode is de ouderbetrokkenheid op De brug toegenomen. Er is dan o.a. een klankbordgroep van minimaal 8 ouders die zich inzet om de leerkrachten te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten op school. Dit sluit aan bij het speerpunt School en omgeving uit het strategisch plan 2019-2023 van Perspecto. Maar wij beogen met deze ouderbetrokkenheid ook het versterken van het partnerschap in de driehoek ouder-kind-school.

Kwalitatief doel 4:

Aan het eind van deze schoolplanperiode hebben we meer gedifferentieerd onderwijs mogelijk gemaakt door een effectievere inzet van ICT, Wij beogen hierbij een meer afgestemd aanbod, door meer mogelijkheden te creëren voor differentiatie en hierbij oog te hebben en te houden voor de individuele ontwikkeling van kinderen. (waardoor het werken met meerdere niveau-groepen naast elkaar beter haalbaar is) Dit sluit aan bij het speerpunt School en kind uit het strategisch plan 2019-2023 van Perspecto.

We hebben dan een ICT omgeving gecreëerd die in dienst staat van het onderwijs op onze school. In deze ICT omgeving zal door de leerlingen optimaal gebruik gemaakt kunnen worden van de ondersteunende mogelijkheden van o.a. methodesoftware van de nieuw aangeschafte methodes. Maar ook zal de ICT omgeving optimaal gebruikt kunnen worden door de leerkrachten ter vermindering van de werkdruk. Wij zetten hiervoor een onderzoek in naar de behoeften van zowel de leerkrachten als de leerlingen.

Kwalitatief doel 5:

Aan het eind van de schoolplanperiode 2019-2023 participeert De Brug actief in de te vormen onderwijsvoorziening in Hulst Noord als professionele onderwijs-zorgvoorziening. Het doel hiervan is duurzaam behoud van kwalitatief sterk SBO aanbod in de regio, wat vraagt om meer integratie in een reguliere setting. Dit sluit aan bij het speerpunt School en omgeving uit het strategisch plan 2019-2023 van Perspecto

2.5.2. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Kwantitatief doel 1:

Aan het eind van de schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij onderstaande nieuwe methodes geïmplementeerd en geborgd volgens het beschreven tijdspad:

- 1) In schooljaar 2020-2021 implementeren en werken we met de nieuwe kleutermethode. Aan het eind van dit schooljaar, in juni 2021 hebben we ons de werkwijze eigen gemaakt en deze geborgd.
- 2) In schooljaar 2021-2022 implementeren en werken we met de nieuwe spelling- en schrijfmethode. Aan het eind van dit schooljaar, in juni 2022 hebben we ons de werkwijze eigen gemaakt en deze geborgd.
- 3) In schooljaar 2022-2023 implementeren en werken we met de nieuwe methode voor zaakvakken en de nieuwe methode voor Engels. Aan het eind van dit schooljaar, in juni 2023 hebben we ons de werkwijze eigen gemaakt en deze geborgd.
- 4) In schooljaar 2023 -2024 implementeren en werken we met de nieuwe methode voor rekenen,



aanvankelijk lezen en technisch lezen. Aan het eind van dit schooljaar, in juni 2024 hebben we ons de werkwijze eigen gemaakt en deze geborgd.

Kwantitatief doel 2:

Aan het eind van de schoolplanperiode, is de werkdruk verminderd op het gebied van administratie en uitval van leerkrachten.

1) In het schooljaar 2019/2020 wordt een werkgroep samengesteld van 4 personen, waaronder de directeur, de IB-er en een leerkracht van de onder- en bovenbouw. Deze werkgroep doet een onderzoek naar de administratieve last (wat kan anders/beter) In dit jaar zal er ondersteuning komen bij het uitvoeren van de huidige administratie, tot er een “werkdrukverlagende” manier gevonden is voor de administratie. In het schooljaar 2020-2021 gaan we aan de slag met deze nieuwe manier en evalueren dit twee keer per jaar na de toetsperiodes.

2) In het schooljaar 2020/2021 onderzoeken we hoeveel (extra)zorg de zorgleerlingen gemiddeld nodig hebben. Daarna maken wij een plan om zorgleerlingen beter te begeleiden. Wij zijn van mening dat de frequentie van de onderwijsvernieuwingen er voor zorgt dat daar veel tijd aan besteed wordt, hetgeen ten koste gaat van het begeleiden van zorgleerlingen op maat (zie bedreigingen vs. zwaktes op bladzijde 13 van dit document). Vandaar dat wij een goede balans willen vinden tussen de onderwijsvernieuwingen en het begeleiden van deze zorgleerlingen.

3) In het schooljaar 2021/2022 ontwikkelen wij een duidelijke lijn met betrekking tot de begeleiding van zorgleerlingen, naar aanleiding van het in het vorige schooljaar gemaakte plan.

3) In de schooljaren 2019/2023 kijken wij naar de mogelijkheden met betrekking tot professionalisering van de individuele leerkrachten, om op deze manier scholing in te zetten die er voor kan zorgen dat de werkdruk vermindert of al minder ervaren wordt. Te denken hierbij valt aan een scholing time-management, of klasse management.

Kwantitatief doel 3:

Aan het eind van deze schoolplanperiode hebben wij onze ouderbetrokkenheid beschreven en geborgd.

In het schooljaar 2019-2020 starten wij met een werkgroep die als doel heeft meer ouders van De Brug te betrekken bij de school en bij de activiteiten die we als school doen. Als leidraad hierbij gebruiken we het boek Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS. In de jaren daaropvolgend zal per jaar bekeken worden welke acties en/of scholingen er nodig zijn om het uiteindelijke doel te bereiken.

Kwantitatief doel 4:

Aan het eind van deze schoolplanperiode staat ICT in dienst van de leerkrachten en leerlingen en hun leerproces.

In het schooljaar 2019/2020 starten we met een DNA onderzoek naar de wensen en behoeften die er leven met betrekking tot de inzet van ICT op de school. De uitkomsten van dit onderzoek zijn de basis voor de in te zetten acties in de volgende schooljaren. Deze acties worden, indien mogelijk opgenomen in een ICT stappenplan. In ieder geval zal bij de oriëntatie op elke nieuwe methode (zie kwantitatief doel 1) de ICT component meegenomen moeten worden.

Kwantitatief doel 5:

Wij nemen actief deel aan de werkgroep die de onderwijsvoorziening in Hulst noord vorm gaat geven.



2.5.3 Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	Het vergroten van het eigenaarschap door de inzet van modernere methodes voor zes vakgebieden in deze schoolplanperiode, dit in de volgorde van de urgentie om methodes te vervangen.
2	De kennis, het werkplezier het welbevinden en de inspiratie van de leerkrachten, verbeteren en de werkdruk wordt daardoor verminderd.
3	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid, waarmee wij ook het versterken van het partnerschap beogen in de driehoek ouder-kind-school.
4	Gedifferentieerd onderwijs is mogelijk gemaakt door een effectievere inzet van ICT, Wij beogen hierbij een meer afgestemd aanbod, door meer mogelijkheden te creëren voor differentiatie en hierbij oog te hebben en te houden voor de individuele ontwikkeling van kinderen.
5	De brug participeert in de te vormen onderwijsvoorziening in Hulst Noord als professionele onderwijs-zorgvoorziening.

2.5.4. Meetpunten

	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Het vergroten van het eigenaarschap door de inzet van modernere methodes	Januari 2020, evaluatie onderzoek methode 1. Juni 2020, evaluatie onderzoek methode 2 en beslissing keuze methode	Januari 2021, onderzoek naar mogelijke in te zetten methodes. Juni 2021 evaluatie geschikte methodes en beslissing keuze methode.	Januari 2022, onderzoek naar mogelijke in te zetten methodes. Juni 2022 evaluatie geschikte methodes en beslissing keuze methode.	Januari 2023, onderzoek naar mogelijke in te zetten methodes. Juni 2023 evaluatie geschikte methodes en beslissing keuze methode.
De kennis, het werkplezier het welbevinden en de inspiratie van de leerkrachten, verbeteren.(werkdruk verlagen)	Oktober/november 2019 onderzoek naar administratieve last	Oktober 2020 onderzoeken hoeveel zorg zorgleerlingen nodig hebben. Januari 2021, en juni 2021, de nieuwe administratieve werkwijze evalueren.	April 2022, evalueren van de nieuw ontwikkelde lijn met betrekking tot de begeleiding van zorgleerlingen.	Januari 2023, uitvoeren personeelstevredenheids onderzoek met betrekking tot werkplezier, welbevinden, en inspiratie(werkdruk).



Het vergroten van de ouderbetrokkenheid, waaronder ook het versterken van het partnerschap ouder-kind-school.	Januari 2020, beginmeting ouderbetrokkenheid, enquête onder ouders.	September 2020 Onderzoeken welke acties en/of scholingen er nodig zijn om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	September 2021 Onderzoeken welke acties en/of scholingen er nodig zijn om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	Januari 2023 eindmeting ouderbetrokkenheid, enquête onder ouders, resultaten verwerken in beleidsdocument.
ICT wordt optimaal ingezet in dienst van zowel leerlingen als leerkrachten	Oktober 2019 vindt een 0 meting plaats doormiddel van een DNA onderzoek.	Januari 2021 wordt gemeten of de inzet van ICT op koers ligt.	Januari 2022 wordt Gemeten of de inzet van ICT op koers ligt.	Juni 2023 wordt de werkwijze op het gebied van ICT geborgd
De brug participeert in de te vormen onderwijsvoorziening in Hulst Noord als professionele onderwijszorgvoorziening.	Eind van het schooljaar inventariseren wat de ontwikkelingen zijn op dit gebied.	Eind van het schooljaar inventariseren wat de ontwikkelingen zijn op dit gebied.	Eind van het schooljaar inventariseren wat de ontwikkelingen zijn op dit gebied.	Eind van het schooljaar inventariseren wat de ontwikkelingen zijn op dit gebied.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A3'.

Ons schoolplan op 1 A3

Kwalitatief doel: 1: Meer eigenaarschap bij kinderen ontwikkelen. 2: De kennis, het werkplezier het welbevinden en de inspiratie van de leerkrachten, verbeteren.(werkdruk verlagen). 3: Versterken partnerschap tussen ouders en school (ouderbetrokkenheid). 4: Meer gedifferentieerd onderwijs mogelijk maken door een effectievere inzet van ICT. 5: Participatie in onderwijsvoorziening Hulst Noord.					
Kwantitatieve doelen: 1: nieuwe methodes implementeren en borgen 2: werkdruk verminderd op het gebied van administratie en uitval van leerkrachten. 3: ouderbetrokkenheid beschreven en geborgd.	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
	1: Eigenaarschap	Onderzoek naar geschikte methodes, beslissing methode en evaluatie ingevoerde methode.	Er wordt onderzoek gedaan, beslist op basis van uitkomsten, ingevoerd, geëvalueerd en geborgd.	werkgroep	2019-2023
	2: Werkdruk	Onderzoek naar huidige situatie, evalueren en eindmeting.	Er wordt onderzoek gedaan, verandering voorgesteld en ingevoerd, geëvalueerd eventueel aangepast en een eindmeting uitgevoerd en geborgd.	werkgroep	2019-2023
	3: Vergroten ouderbetrokkenheid	0 meting, onderzoek en eindmeting	Er wordt een 0 meting gedaan, een onderzoek naar de behoeften uitgevoerd en beleidsstuk geschreven, veranderingen doorgevoerd en een eindmeting gedaan en geborgd.	werkgroep	2019-2023
	4: Optimale inzet ICT.	0 meting, evaluatie, eindmeting en borging	Er wordt een 0 meting gedaan, een voorstel gedaan voor werken met ICT, dit wordt geëvalueerd, een	ICT coördinator	2019-2023



4: ICT in dienst van leerkrachten en leerlingen. 5: Deelnemen werkgroep Hulst Noord.			eindmeting uitgevoerd en geborgd.		
	5: Participeren in onderwijsvoorziening	Overleg plegen en bepalen stand van zaken	Er wordt in het overleg besproken welke koers we gaan volgen in de komende jaren	Werkgroep Hulst Noord	2019-2023

[De blauwe delen van het schoolplan op 1 A3 blijven gelijk voor de hele schoolplanperiode. De roze gekleurde delen wijzigen per jaar. Die opzet helpt om het Schoolplan goed te kunnen monitoren en levend te houden. Dat vergroot de kans op succes en het daadwerkelijk realiseren van het kwalitatieve doel dat je hebt gesteld.]



3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

Onze school is vanuit onze eigen identiteit, bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Het aanbod van onze school sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

We maken gebruik van lesmethoden die aansluiten op de kerndoelen en een doorgaande lijn vormen. Wij hebben borgingsdocumenten voor de vakken Rekenen, Spelling, Schrijfmotorische ontwikkeling, Begrijpend Lezen en Luisteren en Taal/Woordenschat. Er is een borgingsdocument Kwaliteitszorg Burgerschap waarin het aanbod uitgebreid beschreven staat.

Voor wat betreft de samenhang van dat wat hierboven beschreven wordt, is er voldoende aandacht voor het cognitieve aanbod (hoofd). Wij zijn van mening dat er meer aandacht moet komen voor het hart en de handen bij het aanbieden van het cognitieve.



3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Er is een borgingsdocument Kwaliteitszorg Burgerschap waarin ons aanbod uitgebreid beschreven staat.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Twee keer per jaar, te weten na de toetsperiodes in januari en mei, worden de resultaten van de toetsen geanalyseerd door de leerkrachten en de IB-er. Deze analyses worden gebundeld in een document "Analyse Resultaten". In dit document zijn de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen gebruikt vanuit de CITO. Ook wordt de opgestelde leerlijn van de leerlingen bekeken en zo nodig naar boven of naar beneden aangepast. Ook de afstemming op onderwijsbehoefte is in dit document opgenomen.

3.3.4. Onderwijstijd

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar).

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

- een vastgesteld Perspecto-jaarrooster voor vakantie- en vrije dagen,
- 37,8 lesweken en
- 25 lesuren per week.
- 946 uur gemiddelde onderwijstijd per schooljaar
- gelijke schooltijden voor groep 1 t-m 8, *ledere dag van 8.40 -14.45 uur voor alle groepen*

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Met leerlingen die BO taal/spraakontwikkeling en BO NT2 nodig hebben, wordt als volgt omgegaan:

Allereerst wordt binnen de klas specifiek materiaal aangeboden. Daarnaast wordt begeleiding aangevraagd bij Perspecto. Hierbij volgt het Handelingsgericht begeleiden/coachen van leerlingen en leerkrachten.

Het start altijd met een consultatie waarna een arrangement kan worden aangevraagd. Er kunnen verschillen zijn in de ondersteuningsbehoeften per school, waar in de begeleiding bij wordt aangesloten. Bijv. als het nodig is om de hulpvraag te verhelderen kan gestart worden met observatie in de groep, pedagogisch-didactisch onderzoek of deelonderzoek. Ook kan soms worden volstaan met enkele gesprekken met het kind en de leerkracht om duidelijk te krijgen hoe er verder gegaan kan worden. Hierbij worden dan zoveel mogelijk de instrumenten en middelen aangereikt aan de intern begeleider of leerkracht om zelf verder te kunnen met het kind. Ook is het mogelijk dat de genoemde contactmomenten gespreid worden over meerdere schooljaren wanneer er sprake is van complexe problematiek, of blijvende problematiek waar op meerdere momenten in de schoolloopbaan andere acties voor gewenst zijn. Er is dan 3 tot 4 x per jaar contact met betrokkenen bij, bijv. gesprekken of toetsen en voortgangsgesprekken met de leer-



kracht en ouders.

Gezien de beperkte begeleidingsruimte per leerling wordt de focus gelegd op het vaardig maken van de leerkracht in het uitvoeren van de juiste interventie. Daarbij kunnen enkele contactmomenten tussen BO-er en leerling een essentiële aanvulling zijn. Onder contactmomenten worden ook gesprekken met leerkracht en ouders, toetsen van leerlingen en observaties gerekend. BO NT2 heeft een draaiboek opgesteld waarin handreikingen en adviezen zijn opgenomen voor het moment dat er anderstalige nieuwkomers worden aangemeld op school. Dit draaiboek is te vinden op de server in de map 90zorg-beleid en protocollen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.



Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied Taal/woordenschat, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode gaan wij werken met een nieuwe kleutermethode, waardoor een verandering tot stand komt in de mondelinge taalvaardigheid.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.

In het Leesprotocol SBO De Brug, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij geenveranderingen realiseren.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied schrijfmotorische ontwikkeling, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van schrijfvaardigheid aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij geenveranderingen realiseren.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

In het documenten Kwaliteitszorg, Leergebied Taal/woordenschat en Leergebied, schrijfmotorische ontwikkeling, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

De aanschaf van een nieuwe methode voor schrijfvaardigheid in schooljaar 2021/2022

Engelse taal

In het document Zo doen wij dat; Alles in 1, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

De aanschaf van een nieuwe methode voor Engels in schooljaar 2022/2023



Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden
- Getallen

Getallen:

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied Rekenen, staat uitgebreid beschreven hoe de kern-doelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het onderzoek naar een nieuwe methode voor Rekenen in schooljaar 2022/2023

Verhoudingen:

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied Rekenen, staat uitgebreid beschreven hoe de kern-doelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het onderzoek naar een nieuwe methode voor Rekenen in schooljaar 2022/2023

Meten en Meetkunde

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied Rekenen, staat uitgebreid beschreven hoe de kern-doelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het onderzoek naar een nieuwe methode voor Rekenen in schooljaar 2022/2023

Verbanden:

In het document Kwaliteitszorg, Leergebied Rekenen, staat uitgebreid beschreven hoe de kern-doelen van bovenstaande subdomeinen aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het onderzoek naar een nieuwe methode voor Rekenen in schooljaar 2022/2023

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

In het document Kwaliteitszorg, Burgerschap, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij geen veranderingen realiseren.

Natuur en techniek

In het document Zo doen wij dat; Alles in 1, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:



De aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken in schooljaar 2022/2023

Tijd

In het document Zo doen wij dat; Alles in 1, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
De aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken in schooljaar 2022/2023

Ruimte

In het document Zo doen wij dat; Alles in 1, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
De aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken in schooljaar 2022/2023

Kunstzinnige oriëntatie

In het document Zo doen wij dat; Alles in 1, staat uitgebreid beschreven hoe de kerndoelen van bovenstaand domein aan de orde komen op De Brug.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
De aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken in schooljaar 2022/2023

Bewegingsonderwijs

Wij maken gebruik van zowel spellessen als toestellessen waarbij differentiatie per groep plaatsvindt met mogelijkheden voor differentiatie op individueel niveau.

In de komende schoolplanperiode willen wij geenveranderingen realiseren.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs. Dit houdt in dat elke leerling een eigen ontwikkelingsprofiel heeft. Ook wordt er gewerkt met drie leerroutes en met niveaugroepen voor rekenen en taal. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:



Organisatie van de zorg.

Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise. Leerkrachten hebben zich gespecialiseerd op verschillende terreinen. Er is een taal/lees coördinator, een reken coördinator en een Intern begeleider van de zorg. Eveneens is er een gedragspecialist en een motorische remedial teacher. Ons team is versterkt met onderwijs ondersteunend personeel dat nauw betrokken is bij de zorg zoals een psycholoog. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de fysiotherapeut, de speltherapeut, logopedist en schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden zijn.

Intern begeleider van de zorg (IB-er)

Als een spin in een web werkt de IB-er in onze school. Zij coördineert alle zorgtrajecten. Hierbij is een nauwe samenwerking met leerkrachten en specialisten noodzakelijk. De gehele zorgprocedure is omschreven in een apart protocol waarin de cyclus van signaleren tot evaluatie van problematiek is opgenomen. Om dit zo optimaal mogelijk te laten verlopen is de IB-er op maandag en dinsdag de hele dag vrijgeroosterd.

Orthopedagoog

Het onderwijsarrangement voor alle leerlingen wordt afgestemd op hun mogelijkheden. Om dit zo optimaal mogelijk te realiseren gebeurt dit altijd in samenspraak met de orthopedagoog. Zij adviseert en ondersteunt de leerkrachten en indien nodig kan zij de capaciteiten opnieuw in kaart brengen.

Logopedie

Van alle nieuwe leerlingen wordt de taal/spraak ontwikkeling in beeld gebracht. Indien er extra begeleiding gewenst is, wordt er contact opgenomen. Onderzoekresultaten worden toegelicht waarna behandeling kan worden opgestart

Maatschappelijk werkster

Het functioneren van een kind op school kan niet los gezien worden van de thuissituatie. Soms is het nodig dat ouders in de opvoeding en begeleiding van hun kind thuis wat extra advies en ondersteuning krijgen. De schoolmaatschappelijk-werker is op de hoogte van het reilen en zeilen van uw kind op school en kan u informeren en adviseren over de verschillende hulpverleningsmogelijkheden en regelingen en indien nodig doorverwijzen naar de aangewezen instantie. U kunt steeds een vertrouwelijk gesprek vragen met de schoolmaatschappelijk werker. Het is ook mogelijk dat zij zelf met u contact opneemt als hiertoe aanleiding is.

Fysiotherapeut

Leerlingen die problemen hebben waarvan waarschijnlijk de oorzaak gezocht dient te worden in een minder ontwikkelde motoriek, kunnen in aanmerking komen voor extra trainingen. Via onderzoek kan de procedure gestart worden. De trainingen/ behandelingen vinden plaats op de school. De behandelend fysiotherapeut is Martine de Nijs.

Speltherapeut

Wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben in hun sociaal emotionele ontwikkeling kunnen we een beroep doen op de expertise van de speltherapeut. Indien nodig kan zij/hij overgaan tot behandeling. Deze therapie kan het mogelijk maken om emotionele belemmeringen of blokkades te doorbreken. Echter is het reguleren van grensoverschrijdend gedrag ook een mogelijkheid. Voor deze geïndiceerde zorg is een speciale indicatie noodzakelijk. Om deze te verkrijgen verlenen we ondersteuning.



Begeleiders Passend onderwijs

De begeleider passend onderwijs zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. De expertise van de begeleider passend onderwijs bestaat uit een breed basispakket aan kennis en interventies. Deze komt naast de brede kennis van de leerkracht.

De kracht van alles wat hierboven beschreven wordt zit hem in de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid die die door intern en extern betrokkenen genomen wordt

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleer(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.



2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

- Er is een borgingsdocument Kwaliteitszorg Sociaal Emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid waarin het aanbod uitgebreid beschreven staat. En een Zo doen wij dat: werken met groepsplan gedrag.
- De afspraken met betrekking tot de het realiseren van een veilige, ordelijke omgeving zijn opgenomen in een "Zo doen wij dat" borgingsdocument.
- De monitor veiligheidsbeleving van ZIEN wordt twee keer per jaar afgenomen.
- In het borgingsdocument Kwaliteitszorg Burgerschap wordt beschreven hoe wij preventief werken aan de veiligheid van de kinderen m.b.v. de methodes Kwink en Kleur.
- Er is een coördinator sociale veiligheid.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Op SBO de Brug staan sfeer en klimaat centraal. We streven naar een veilige sociale omgeving en de school doet er alles aan om alle factoren te laten sporen ten gunste van de ontwikkeling van de leerlingen. We streven naar een cultuur waarin het welbevinden voorop staat en waarin vanuit een sterk pedagogisch klimaat, gericht op positiviteit, de ontwikkeling van de kinderen binnen het sociaal emotioneel leren een teemaangelegenheid is. (Sociaal veiligheidsplan De Brug).

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

- Er zijn gedragsregels voor leraren en leerlingen, de afspraken met betrekking tot de regels zijn opgenomen in een "Zo doen wij dat" borgingsdocument.
- We werken volgens de uitgangspunten van Stichting Leerkracht. De afspraken met betrekking tot het werken met de Leerkracht methodiek, zijn opgenomen in een "Zo doen wij dat" borgingsdocument.
- Voor wat betreft het voorbeeldgedrag van leraren en het inrichten van oefensituaties met betrekking tot de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, zie SK1 (hierboven).

Wij hebben de ambitie om:

In de komende schoolplanperiode:

- De leerlijn gedrag op te stellen en in gebruik te nemen.



4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

In de komende schoolplanperiode werken wij verder aan de professionele cultuur op De Brug. Op deze manier dragen wij bij aan vitaal vakmanschap en blijven wij uitgedaagd en geïnspireerd, zoals beschreven in de drie speerpunten van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Perspecto (zie bladzijde 7 en 8 van dit document).

Voor wat betreft Stichting Leerkracht is het doel dat we nastreven:

Aan het eind van deze schoolplanperiode passen alle leerkrachten van De Brug de Leerkracht methodiek toe zoals deze bedoeld is volgens Stichting Leerkracht.

Hierbij wordt de school voortdurend uitgedaagd met de vraag: wat heeft de leerling hieraan?

Hierbij is er vertrouwen in de kracht van leraren om samen het onderwijs te verbeteren, ondersteund door een schoolleiding met visie en ambitie.

Hierbij wordt het schoolteam gestimuleerd om 'elke dag samen een beetje beter' in de praktijk te brengen en zo het onderwijs beter te maken.

Hierbij wordt 'elke dag samen een beetje beter' een duurzaam onderdeel van de schoolcultuur.



Wij bereiken dit doel op de volgende manier:

- In schooljaar 2019-2020, frissen we de methodiek van Leerkracht op, middels een bijeenkomst in de school onder begeleiding van een coach van Leerkracht.
- We maken teamafspraken tijdens de eerste teamsessie van elk jaar over de cyclus van bordsessies, teamsessies en leerlingarena's.
- We borgen de teamafspraken over de cyclus van bordsessies, themasessies en leerlingarena's ieder jaar.
- We laten nieuwe teamleden een scholing volgen met betrekking tot de Leerkracht methodiek.
- Ieder jaar worden er één tot twee teamscholingen gegeven met betrekking tot de verschillende onderdelen van de Leerkracht methodiek, bijvoorbeeld een scholing met betrekking tot het geven van feedback.

Een tweede doel doormiddel van een effectieve manier van vergaderen de werkdruk verminderen. Wij zijn van mening dat doormiddel van o.a. de effectieve manier van vergaderen tijdens de teamsessies van stichting Leerkracht de werkdruk vermindert (zie kansen versus sterkten op bladzijde 13 van dit document). Dit doel raakt ook weer aan het onderdeel School en professional, met name het vitaal vakmanschap uit het strategisch plan.

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Wij zijn van mening dat de uitval van leerkrachten (mede) bestreden zou kunnen worden door o.a. te onderzoeken welke scholing de individuele leerkracht nodig heeft (persoonlijke ontwikkeling).(zie Bedreigingen vs. Sterkten op blz. 13 in dit document)

Mede daarom, willen wij in de komende schoolplanperiode zeker gebruik maken van de Perspecto academie, maar ook staat er in het komende schooljaar een scholing met betrekking tot het voeren van kindgesprekken met het hele team en een scholing met betrekking tot het omgaan met agressie in de klas op stapel. In het komende schooljaar wordt bekeken welke teamscholingen wij in de komende jaren willen volgen. Dit naast de individuele scholingen die ter sprake komen in de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus.

Doormiddel van de hierboven beschreven schoolspecifieke ontwikkeling sluiten wij aan bij het speerpunt School en Kind, wij leren het kind te leren, maar door zelf te leren, maken wij ons onderwijs uitdagend en passend, zoals beschreven in de drie speerpunten van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Perspecto (zie bladzijde 7 en 8 van dit document).

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Wij zijn van mening dat doormiddel van ontwikkelingen op ICT gebied (nieuwe mogelijkheden in soft- en hardware) de niveaugroepen en het onderwijs aan deze niveaugroepen in de toekomst



waarschijnlijk beter georganiseerd kunnen worden (Zie kansen versus Zwaktes op blz. 13 in dit document). Om dit te kunnen realiseren, zullen wij in eerste instantie een DNA onderzoek laten doen om te kijken wat onze behoeften zijn met betrekking tot de plaats van ICT binnen onze school (schooljaar 2019/2020). Ook nemen wij deze behoeftes met betrekking tot het gebruik van ICT mee in onze onderzoeken met betrekking tot de aanschaf van nieuwe methodes in de komende vier jaar.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school, de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

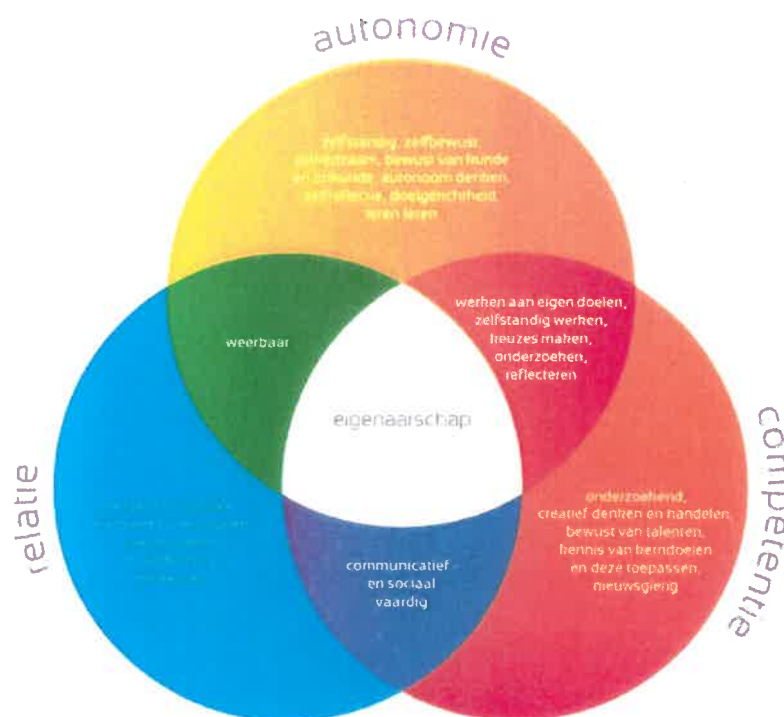
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

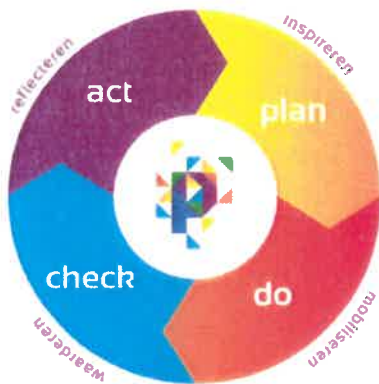
Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol. Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A3

Kwalitatief doel voor 2019-2023: 1: Meer eigenaarschap bij kinderen ontwikkelen. 2: De kennis, het werkplezier het welbevinden en de inspiratie van de leerkrachten, verbeteren.(werkdruk verlagen). 3: Versterken partnerschap tussen ouders en school (ouderbetrokkenheid). 4: Meer gedifferentieerd onderwijs mogelijk maken door een effectievere inzet van ICT. 5: Participatie in onderwijsvoorziening Hulst Noord.					
Kwantitatieve doelen:	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
1: nieuwe methodes implementeren en borgen	1:Eigenaarschap	Onderzoek naar geschikte methodes, beslis-sing methode en evaluatie inge-voerde methode.	Er wordt onderzoek gedaan, beslist op basis van uitkomsten, ingevoerd, geëvalueerd en geborgd.	werkgroep	2019-2023
2: werkdruk verminderd op het gebied van administratie en uitval van leerkrachten.	2: Werkdruk	Onderzoek naar huidige situatie, evalueren en eindmeting.	Er wordt onderzoek gedaan, verandering voorgesteld en ingevoerd, geëvalueerd eventueel aangepast en een eindmeting uitgevoerd en geborgd.	werkgroep	2019-2023
3: ouderbetrokkenheid beschreven en geborgd.	3: Vergroten ouderbetrokkenheid	0 meting, onderzoek en eindmeting	Er wordt een 0 meting gedaan, een onderzoek naar de behoeften uitgevoerd en beleidsstuk geschreven, veranderingen doorgevoerd en een eindmeting gedaan en geborgd.	werkgroep	2019-2023
4: ICT in dienst van leerkrachten en leerlingen.	4: Optimale inzet ICT.	0 meting, evaluatie, eindmeting en borging	Er wordt een 0 meting gedaan, een voorstel gedaan voor werken met ICT, dit wordt geëvalueerd, een eindmeting uitgevoerd en geborgd.	ICT coördinator	2019-2023
5: Deelnemen werkgroep Hulst Noord.	5: Participeren in onderwijsvoorziening	5: Participeren in onderwijsvoorziening	Overleg plegen en bepalen stand van zaken	Er wordt in het overleg besproken welke koers we gaan volgen in de komende jaren	Werkgroep Hulst Noord



Bijlage 2 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? -	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van	



3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	vrouwen in de schoolleiding beschreven? Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

