

SBO De Brug

Brede basisondersteuning



Eigenaar: Godfried Blaeke en Julie de Brauw
Schooljaar 2025 – 2026

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op reguliere scholen van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

De uitwerking op onze school:

SBO De Brug is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. De leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, welke niet realiseerbaar zijn binnen de basisondersteuning van het regulier basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband. De leerlingen op De Brug hebben o.a. specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden
- Gedrags- en emotieregulatie (beperkt externaliserend en internaliserend gedrag)
- Middelzware spraak/taal- of communicatieve beperking
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, zelfvertrouwen en impulsbeheersing
- Combinatie van bovengenoemde

Organisatorische inclusie:

Onze school organiseert het onderwijs zo dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften een aanbod op maat kunnen krijgen. We werken met een duidelijke zorgstructuur waarin tijdige signalering, begeleiding en evaluatie centraal staan.

Concreet op onze school:

Op onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met individuele leerroutes gekoppeld aan doelen en aanbod. Daarbij wordt ook een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Alle kinderen op onze school verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we onze leerlingen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de kinderen. Hierbij proberen we de leerling niet passend te maken voor ons systeem, maar passen we systemen aan het kind aan. Dat betekent in de organisatie van het onderwijs het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en het werken in niveaugroepen.

Sociale inclusie:

Sociale inclusie richt zich op het bevorderen van een gevoel van verbondenheid, veiligheid en deelname aan de schoolgemeenschap voor alle leerlingen.

Concreet op onze school:

Op onze school streven we naar sociale inclusie in onze leerlingenpopulatie en het personeel. Het bevordert een omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich geaccepteerd, gewaardeerd en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond, cultuur, etniciteit, geslacht, religie, beperkingen of seksuele geaardheid.

Het motto van De Brug is "In verbinding staan wij, uniek dat ben jij!". Dit dragen wij uit door:

- Uit te gaan van de kansen op ontwikkeling van elk kind
- Uit te gaan van de onderwijsbehoeften van het kind
- In te spelen op talenten en interesses van het kind
- Ambitieuze doelen te stellen en deze zo nodig bij te stellen
- Ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind
- Het gehele kind te zien: naast de cognitieve ontwikkeling is ook de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van groot belang (hoofd, hart en handen)

De Brug wil een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker voelen. We willen onze leerlingen dusdanig vormen zodat zij in de toekomst een volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij en dat betekent voor ons het bieden van ondersteuning in de breedste zin van het woord. Richtinggevend daarbij is dat onze primaire taak, het geven van onderwijs, niet in het gedrang mag komen doordat de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten ons bereik ligt. In de praktijk gaat het hierbij m.n. om leerlingen met heftig externaliserend gedrag en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen. Het uitgangspunt is dat de ondersteuning in principe moet kunnen plaatsvinden binnen de setting van de groep, door de eigen leerkracht. De school beschikt bv. niet over faciliteiten als een time-out ruimte of een vaste bezetting van 2 mensen per groep.

Didactische inclusie:

Binnen de brede basisondersteuning zijn alle leerlingen van de hele school en dragen we als team gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling, waarbij beleid en organisatie worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie. In de onderwijsuitvoering richten we ons op de groep en geven we vorm aan didactische inclusie door in te spelen op uiteenlopende onderwijsbehoeften, interesses en talenten van kinderen

Concreet op onze school:

De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen. De school werkt aan de hand van groepsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt het mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken.

Voorbeelden van ondersteuningsbehoeften:

- Werken in niveaugroepen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Leerstof in kleine stapjes en herhaling aanbieden
- Prikkelarme omgeving
- Anti- structuur door de hele school.
- Welbevinden: veilig schoolklimaat/ goed pedagogisch klimaat
- Ondersteuning in spraak/taal/ communicatie/pragmatiek problemen waaronder dyslexie en dyscalculie
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid
- Ondersteuning bij planmatig werken
- Ondersteuning in sociaal emotionele ontwikkeling t.b.v. welbevinden, zelfredzaamheid, weerbaarheid, sociale situaties en
- zelfvertrouwen
- Ondersteuning bij overactief, impulsief naar binnen en naar buiten gericht gedrag (beperkt externaliserend)
- Ondersteuning bij internaliserend gedrag.
- Hulp bij werkhoudingsproblemen, motivatie, concentratie en taakgerichtheid.
- Ondersteuning bij motorische problemen
- Leren samenwerken
- Leren leren
- Leerlijn sociaal gedrag

Naast onze interne werkwijze m.b.t. de brede basisondersteuning willen we ook meer in verbinding staan met de reguliere scholen om onze expertise te delen. Gezien de regionale ontwikkelingen is het van belang dat de kennis en vaardigheden van onze teamleden behouden blijven voor de stichting en kunnen worden ingezet t.b.v. ieder kind in Zeeuws-Vlaanderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

De logopedist en dyslexiespecialist zijn ingezet als externe partner en hebben een eigen spreekkamer in school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor Elkaar

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker of jongerenwerker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker/jongerenwerker van Hulst voor Elkaar is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De orthopedagoog is onze gedragsspecialist en heeft een adviserende en ondersteunende rol waar het gaat om gedrag dat extra aandacht nodig heeft. Werkhouding en taakaanpak vallen binnen de expertise van de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is ingezet als externe partner

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team is altijd op zoek naar mogelijkheden voor vergroting van de expertise en uitbreiding van de ondersteuningsmogelijkheden. Echter, gezien het feit dat de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen gemiddeld de afgelopen jaren al behoorlijk is verzaamd zal de focus de komende jaren liggen op versteviging van het huidige aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Brug voeren alle leerlingen aan het begin van het schooljaar samen met ouders en de leerkracht een gesprek over het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast voeren de leerlingen twee keer per jaar een kindgesprek met de leerkracht en wordt bevraagd of zij tevreden zijn met het ondersteuningsaanbod wat zij krijgen.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In de paragraaf van de basisondersteuning hebben we omschreven welke ondersteuning wij